

责任编辑：刘 彤
封面设计：靳思骐



ISBN 978-7-5607-8392-5



9 787560 783925 >

定价：39.90元

高等职业教育公共基础课创新教材

新时代高等职业院校劳动教育

主编 宗伟

山东大学出版社
SHANDONG UNIVERSITY PRESS



高等职业教育公共基础课创新教材

新时代高等职业院校 劳动教育

主编 宗伟



山东大学出版社
SHANDONG UNIVERSITY PRESS

高等职业教育公共基础课创新教材

新时代高等职业院校 劳动教育

主 编 宗 伟
副主编 郑世林 刘珍杰 杨丽娟



山东大学出版社
SHANDONG UNIVERSITY PRESS
· 济南 ·

图书在版编目(CIP)数据

新时代高等职业院校劳动教育 / 宗伟主编. -- 济南:
山东大学出版社, 2024. 8. -- ISBN 978-7-5607-8392-5
I. G40-015
中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024E0Y272 号

策划编辑 刘 彤
封面设计 靳思骐

新时代高等职业院校劳动教育

XINSHIDAI GAODENG ZHIYE YUANXIAO LAODONG JIAOYU

出版发行 山东大学出版社
社 址 山东省济南市山大南路 20 号
邮政编码 250100
发行热线 (0531)88363008
经 销 新华书店
印 刷 三河市骏杰印刷有限公司
规 格 787 毫米×1092 毫米 1/16
12.5 印张 258 千字
版 次 2024 年 8 月第 1 版
印 次 2024 年 8 月第 1 次印刷
定 价 39.90 元

版权所有 侵权必究

前言



劳动教育是推进学校教育高质量发展的重要举措，也是培养全面发展的人的重要途径，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯，是促进学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。学生对劳动的态度关系国家发展、民族进步。

党的二十大报告指出，要“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。劳动教育是高质量教育体系的重要一环，对培养社会主义建设者和接班人具有重要的战略意义。

2020年3月发布的《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面。

2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题细化有关要求，加强专业指导。本书为落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，以《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》为依据，从劳动教育的目标出发，设置了十个项目内容，旨在培养大学生树立正确的劳动观念，掌握必备的劳动技能，并养成良好的劳动习惯和品质。

1. 栏目丰富，体例活泼

本书编写体例活泼，设有“课程导入”“课堂讨论”“知识拓展”“课后思考”“延伸阅读”等丰富的模块，旨在帮助高等职业院校学生理解相关概念，强化情感认同，从而提升育人效果。

2. 培养技能，注重实践

劳动实践篇包含两个项目，通过创新劳动教育的内容和形式，让大学生在实际动手操作中亲历劳动过程，体会劳动创造美好生活的时代风尚，感受出力流汗带来的成就感，进而树立尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的观念。

3. 配套资源丰富

本书配有二维码作为学习辅助内容。其中，图文类二维码通过案例、资料等形式拓展了本书的内容，视频类二维码通过视频的形式帮助学生体会劳动精神。教师和学生均可通过扫描二维码随时观看、随时学习。



本书由重庆电力高等专科学校宗伟任主编，重庆电力高等专科学校郑世林、刘珍杰以及四川护理职业学院杨丽娟任副主编。

在编写本书的过程中，为突出校企融合的优势，编者参考、借鉴了许多专家、学者的著作和研究成果，引用了有关资料、案例等，在此向相关作者深表谢意。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

目 录



劳动教育理论篇

项目一 认识中国特色社会主义劳动教育	2
任务一 体悟劳动教育的必要性	3
任务二 理解劳动教育的基本理念	8
任务三 掌握劳动教育的内容与形式	10
项目二 树立当代中国马克思主义劳动观	15
任务一 认识劳动	16
任务二 深刻理解劳动的本质	24
项目三 崇尚劳动精神	33
任务一 尊重劳动	35
任务二 热爱劳动	38
任务三 诚信劳动	39
任务四 创造性劳动	42
项目四 弘扬劳模精神	49
任务一 走近劳模	51
任务二 学习劳模精神	57
任务三 践行劳模精神	71
项目五 践行工匠精神	81
任务一 走近大国工匠	83
任务二 领悟工匠精神	87
任务三 传承工匠精神	91



项目六 训练必备劳动能力 96

任务一 掌握日常生活劳动技能 97

任务二 参与生产性劳动 101

任务三 参与服务性劳动 108

项目七 掌握必要法律知识 120

任务一 理解劳动者的权利保障 121

任务二 解决劳动争议 132

项目八 保障日常劳动安全 136

任务一 树立劳动安全意识 137

任务二 正确使用劳动防护用品 141

任务三 做好职业病防护 148

任务四 掌握急救常识 152

劳动教育实践篇

项目九 集中劳动实践活动 166

任务一 认识劳动 166

任务二 感悟精神 171

任务三 锻造技能 177

项目十 分散劳动实践活动 182

任务一 班务劳动 182

任务二 家务劳动 186

任务三 岗位劳动 190

参考文献 194

劳动教育理论篇

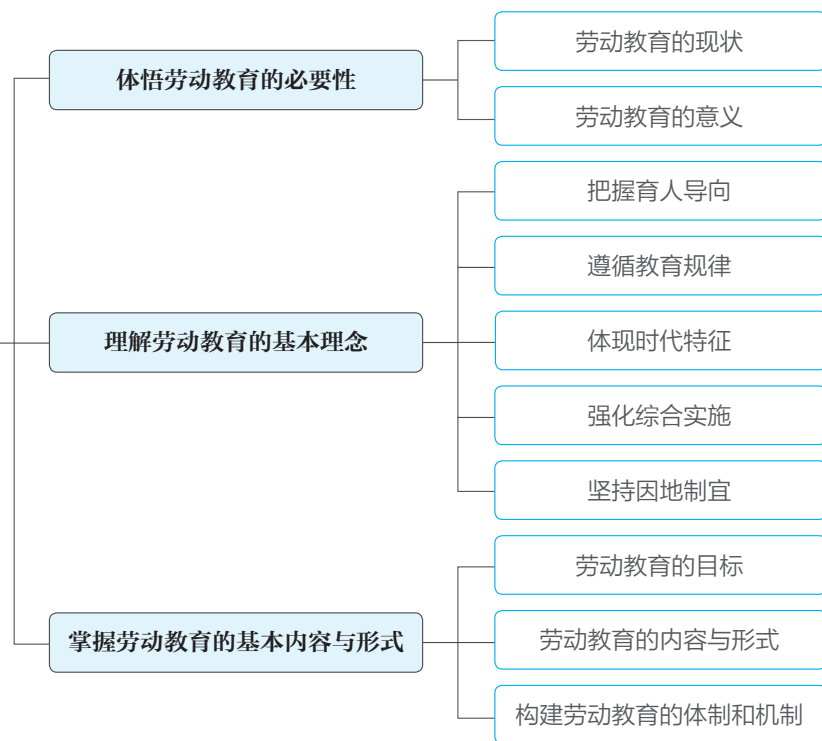


项目一 认识中国特色社会主义劳动教育



知识导览

认识中国特色社会主义劳动教育



课程导入

校园“开垦扩地”，课堂开在“田间”！ 这所高校的劳动教育值得推广

周某是重庆某职业学院通信工程与物联网学院大三的学生，近一个月来，他下课后便和同学来到学院划分的“耕读苑”内，剪除杂草、捡拾垃圾、照看自己栽种的树苗。

自学校制定出台《重庆某职业学院耕读教育实施方案（试行）》以来，该校在开展耕读教育过程中，积极探索具有自身特色的新时代劳动（耕读）教育模式，注重提升教育实效。学校通过“包片到院”“包干到人”，让师生在躬耕体验中感悟农耕文化，知农爱劳，读有所得。

1. 走出教室，把课堂开在“田间地头”

“花卉苑”“瓜果园示范区”“上耕园”……走进重庆某职业学院校园内会看到一排排由学生自主规划、自主种植的劳动实践教育基地。



据了解,该校共划分出五处“耕读苑”,作为各自学院的“责任田”,由每个学院负责管理,学生可以根据季节特点,合理设计耕种方案,利用劳动课或课余时间管理“责任田”。学校还制定出劳动时间轴和路线图,打通劳动教育和社会实践学分认定,将学生的劳动成果和记录材料也作为学校劳动教育课程中学生劳动素养评价的重要依据。

自耕读教育启动后,该学院学生的行程被排得满满当当:剪除杂草、捡拾枝叶、花卉栽培、整地播种……内容广泛,很多需要自己拎起锄头亲自实践,但都与劳动实践紧密结合。为了使师生更好地了解耕作知识,学校还开设了“耕读大讲堂”,邀请农学专家到学校进行讲座,为师生的“耕读区”规划提供全过程的指导。

2. 创新探索,让劳动教育“活”起来

走进该校通信与物联网学院的“耕读书吧”内,学生正在跟辅导员组织一场关于“农耕文化”的知识竞赛,吸引了不少同学前来围观。把田间当教室、把实物当教具、让学生处处学、处处动的教学方式在学校推行耕读教育过程中已是常态。学校以“耕读课堂”为载体,使学生从生活和学习点滴中,感悟耕读文化的存在与发展,激发学生的劳动热情。

据了解,学校还将着力建设好耕读教育实践基地,结合田间思政大课、主题党日活动等让学生在掌握中华优秀传统文化的同时,不断凝聚积极向上的力量。

资料来源:光明网,2023年3月30日,有改动。

任务一

体悟劳动教育的必要性

一、劳动教育的现状

在国家、社会和学校的共同关注下,学校劳动教育得到了一定程度的发展并取得了一定的成效,但学校劳动教育仍然相对滞后,是学校教育的薄弱环节,存在的问题不容忽视。当前我国学校劳动教育存在的问题主要表现在以下几个方面。

(一) 劳动教育的观念相对淡薄

学校教育以学生科学文化知识的学习为主,注重学生专业知识的传授,而忽略学生劳动价值的引导、劳动精神的培养、劳动习惯的养成及劳动实践锻炼等方面的教育。在理论教学方面,学校劳动教育主要以学生专业文化知识的掌握为教学目标和考核内容,关于学生劳动价值观和劳动精神的教育内容甚少,劳动教育也没有专门的课程设置。学校对学生日常劳动习惯养成关注较少,学生劳动习惯的培养尤其是体力劳动的锻炼在一些学校相当缺乏且没有被重视。



（二）劳动教育缺乏科学系统的管理

劳动教育取得良好的效果离不开科学设计和有效管理。当前我国部分学校对劳动教育缺乏科学系统的管理，这主要表现为以下两个方面。

1. 劳动教育的物质投入和保障不到位

学校劳动教育的开展需要投入人力资源、教学设备、劳动工具、劳动场所等。而目前部分学校对劳动教育的资金支持和物质保障有限，因此，学校劳动教育受到很大的限制，学生参加劳动教育的积极性很难得到充分的发挥。

2. 劳动教育的制度保障不充分

劳动教育受到多种因素的制约，缺乏科学系统的管理制度是目前导致学校劳动教育存在诸多问题的关键所在。如果没有专门的组织机构和有效的管理机制，缺乏专门的部门落实，缺乏专门的人员统一规划和管理，学校劳动教育的效果会大打折扣。

（三）劳动教育的内容和形式缺乏时代性

学生主体的个性特征会随着时代的发展而不断变化，而学校劳动教育的内容和形式长期不变，缺乏时代性，难以吸引学生，难以适应新时代的教学要求。因此，学校劳动教育的内容和形式需要不断与时俱进，不断发展和创新。在新的时代背景下，学校劳动教育应结合实际问题，增加对学生的吸引力，更具实效性，真正起到提高学生劳动素养、促进学生全面发展的作用。

（四）劳动教育的普及程度不高

因学校对劳动教育的重视程度不够，一部分学生在劳动价值观方面出现了偏差，导致缺乏必要的劳动精神和劳动品质，劳动习惯较差。学校在推进劳动教育的过程中存在诸多问题，没能及时有效地解决学生存在的问题。比如，学校提供的劳动岗位数量有限，只有一小部分学生能获得锻炼机会。对于学校组织的公益劳动、志愿服务等劳动实践活动，学生的积极性不高，加之活动场所容纳的人数有限，使得学校劳动教育的受众面较小；而校外的勤工助学、社会实践等也由于信息的可靠性和安全性等问题，极大地限制了学生参加劳动实践的机会。

二、劳动教育的意义

习近平总书记在2015年在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中强调，“在前进道路上，我们要始终弘扬劳模精神、劳动精神，为中国经济社会发展汇聚强大正能量。”“要始终坚持人民主体地位，充分调动工人阶级和广大劳动群众的积极性、主动性、创造性。”“要始终实现好、维护好、发展好最广大人民群众根本利益，让改革发展成果更多更公平惠及人民。”“要始终高度重视提高劳动者素质，培养宏大的高素质劳动者大军”。“劳动”一直是一个时代话题，热度经久不灭，在当代仍显示出极大的时代价值。



课堂讨论

小朱是某高等职业院校的一名大学生，在听到学校要开展劳动教育时发表了自己的看法：“现代科技越来越发达，很多传统劳动可以被科技产品替代，我觉得没必要把时间浪费在学习这些生活技能上，因为对每个人来说，都应该做自己擅长、能为社会做出最大贡献的事。”

讨论：你同意小朱的看法吗？为什么？请结合自身的经历或见闻谈谈你对劳动教育的看法。

（一）有助于完善德智体美劳全面发展的教育体系

学校教育的主要任务是为祖国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养具有正确世界观、人生观、价值观、劳动观及事业观等的人才；学校肩负着“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的神圣使命。为完成伟大的使命，国家大力推进德智体美劳全面发展的教育方针。新时代加强劳动教育，是学校立德树人的重要组成部分，是对新时代教育方针的丰富和贯彻落实，是形成高质量人才培养体系的必然要求。



视频

职业院校本来就是学劳动技术，还要加强劳动教育吗？

根据新时代劳动观以及新时代劳动者素质的培养目标，劳动教育要正确处理各种劳动范畴的关系，正确处理学习与其他劳动的关系，让受教育者清楚学习科学文化、参与科研是脑力劳动的一种，也是受教育者的主要劳动形式和内容。投身科研就是参加脑力劳动，热爱学习、热爱科研也是热爱劳动的一个重要表现。在知识不断更新的时代，在个人职业不得不发生转换的现代社会经济发展中，学会学习，培养热爱劳动的习惯有利于培养高素质劳动力，维持和提高劳动力的价值，更有利于提高受教育者的职业适应度，减少职业转换率及时间，进而提高整个社会的经济效益。就此而言，学会学习就是学会如何进行脑力劳动，无论是对社会还是对个人，都具有更为重要的意义和价值。正是由于受教育者在学校所从事的主要是脑力劳动，适当的见习实习劳动、公益劳动及家务劳动等才成为其必要的补充。

劳动教育是新时代党的教育方针的重要组成部分。劳动教育既与德育、智育、体育、美育相互联系，又有独特的价值与功能。加强劳动教育有利于学生树立优良的品德和培养学生的劳动精神，是高校进行德育的重要部分，是培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观的必要途径。加强劳动教育有利于促进学生智力的发展，“实践是检验真理的唯一标准”，科学技能的培养都是通过劳动来实现的。加强劳动教育有利于增强学生体魄，提高学生对事物的审美。加强劳动教育有利于培养全社会形成重视劳动、热爱劳动、劳动最光荣、



劳动最伟大的价值观念，形成爱岗敬业、脚踏实地、一丝不苟、精益求精的劳动精神；促进学生对劳动过程的理解，遵循劳动流程和规则，构建专业的、严密的劳动知识技能框架，熟练掌握劳动工具的操作，培养高端人才。

伴随着高等教育和社会经济的发展，大学的职能不断扩展，承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等使命，然而，无论大学如何发展，社会经济环境如何变迁，以立德树人为标准的人才培养工作始终是大学的根本任务。发展经验和实践证明，劳动教育是培养、造就全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。学校应该紧随这一目标要求，增强学生热爱劳动的文化意识，培养学生在日常生活中热爱劳动的习惯，强化学生将劳动作为中华民族优秀传统文化应被传承的意识，明确劳动教育对学生身心发展的重要性，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）有助于建设高素质新质生产力劳动者大军

习近平总书记指出：“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”劳动教育是实现中国梦的强大助推力量。“以劳动托起中国梦”，最根本的要依靠劳动者的诚实劳动、辛勤劳动和创造性劳动。在新时代，我国经济发展的主要特征是由高速增长阶段转向高质量发展阶段。在这种充满生机的背景下，加强劳动教育有着更为迫切的现实意义和历史意义。改革开放以来，我国经济发展迅速，这得益于开放包容的政策、改革红利、自然资源红利、人口红利、国际贸易投资环境红利等。当前，我国经济发展存在许多主要问题，如体制结构不尽合理，长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变；城乡、区域、经济社会发展仍不平衡；农业基础薄弱，农民收入偏低，农村发展滞后的局面尚未改变；通货膨胀的压力依然存在；等等。为了解决一系列的问题，势必要转变经济发展方式，优化经济结构，促进产生新的经济增长动力。因此，必须打造一支优秀的、热爱劳动、精通劳动的大军，这就需要制定新时代的教育方针，将加强劳动教育作为其重要的一部分。加强劳动教育，有利于培养高素质的劳动者大军，激发人们争做优秀的能工巧匠和无私奉献的“大国工匠”，为我国由“中国制造”向“中国创造”迈进源源不断地提供人力资源、智力源泉和创新的灵魂。

高校加强劳动教育，一方面，可以促进当代学生认真学习科学文化知识，形成深厚的知识文化功底，构建清晰、有条理的学术框架；另一方面，有利于学生树立和坚定理想信念、塑造高尚的人格、培养热爱劳动的光荣情怀，树立崇高的、科学的社会理想，自觉地将个人理想与社会理想有机结合，把倡导对国家、集体的责任感和奉献精神与满足个人的利益愿望、实现个人的价值统一起来，在实现个人理想的同时，为建设中国特色社会主义现代化强国贡献自己的一份力量。

改革开放以来，全国高校坚定不移地遵循有中国特色的社会主义章程来教学，持续推进教育体制改革，不断地创新教学方式，重视素质教育，着重培养德智体美劳全面发展的人才，增强学生对社会的认知和学习，促进学生增强为人民服务的责任感和使命感，激发



学生勇于探索的兴趣，增强学生善于发现和解决问题的能力。但是，在现实生活中存在着劳动教育被虚化、弱化、软化、边缘化的现象。一段时间以来，由于受到我国传统文化中一些不合时宜思想的不良影响，如“劳心者治人，劳力者治于人”“万般皆下品，唯有读书高”等落后观念，以及拜金主义、投机主义和享乐主义等的冲击，出现了一些一事无成的“啃老族”，以及部分学生“四体不勤，五谷不分”等现象。在一项对某学校400名本科学生的调查中发现，大部分学生能正确认识劳动，热爱劳动，具有正确的劳动态度和劳动价值观，但是学生缺乏参与实践劳动的积极性。究其原因，当个人愿望得不到满足或遇到挫折和失败时，一些人容易产生消极、否定情绪，产生抱怨、退缩、放弃等心理，自然地降低了自身的劳动积极性。

为解决上述问题，国家应加强对学生的劳动教育，重视劳动教育对国家和社会发展的重要影响。全国高校加强劳动教育，有利于学生更好地掌握科学知识，增强动手实践能力和自学能力，从而促进课堂教学质量的提高，促进优秀人才的培养；有利于学生体会到劳动的乐趣，培养学生参加劳动的兴趣，促使其发自内心地接受并热爱劳动；有利于学生认识到劳动的艰辛，切身体会“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的劳苦，学会尊重劳动者，珍惜劳动成果；有利于学生在挥洒汗水、多次尝试中塑造强大的心理素质，在艰苦奋斗、顽强拼搏中磨炼自己的意志，使自己变得更加强大；有利于学生形成正确的就业观，促进学生提高创新创业能力。

（三）有利于强化青年学生思想政治教育

劳动教育是实现立德树人目标的基本途径，也是将学生培养成为国家和社会服务贡献的重要向导。习近平总书记说：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”劳动教育有利于青年学生树立坚定的理想信念，有利于青年学生增强各项本领，有利于培养青年学生成为有责任、有担当的接班人。

在实际生活中，一些学校在实施对学生思想政治教育的过程中忽略了对学生的劳动教育。这可能使学生长期与劳动实践相脱离，不能正确认识劳动，缺乏劳动观念，养成严重的依赖性，独立生活能力差，动手实践能力低下，缺乏团结协作的积极性，容易形成以自我为中心的狭隘思想，缺乏服务贡献国家和社会的意识。而要解决这些问题，学校就必须将加强劳动教育重视起来，从小培养学生的劳动意识和能力，增强学生的劳动意识并激发劳动情感，强化学生的劳动锻炼并落实劳动行为，锤炼学生的劳动意志并培养劳动能力。

（四）有助于增强中华民族优良传统教育

在五千年的历史长河中，中华优秀传统文化中蕴含着勤劳勇敢、自强不息的思想精华，热爱劳动是我们站稳脚跟的根基，也是我们推进新时代的起点。在历史上，人们通过劳动把自然界变成活动的对象，自身价值也得到体现和升华。凡是在劳动中有突出贡献的人自然而然成为人们倾情歌颂的对象。对劳动的肯定和推崇以及对劳动人民的认可和褒扬，可以在神话故事、名人典故、诗词歌赋、书法绘画中找到相应的“基因”。劳动观因中华优秀传统文化而更加具有历史厚重感，反映民族特色，彰显民族优秀品格。



尊重劳动，尊重劳动者，是事关社会根基的大命题。但在现实生活中，尤其是部分青年对劳动的意义缺乏基本认识，对劳动者缺乏基本尊重，因此，加强劳动教育具有十分重大的现实意义。用劳动精神培育新时代青年不仅是青年人才综合素质培养的要求，而且是民族复兴的时代要求。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这一重要论述明确提出了以劳动精神来培育新时代青年的要求，并为当前社会中存在的青年劳动精神缺失与弱化的问题，以及要传承中华民族热爱劳动的文化指出了目标和解决方向。

任务二 理解劳动教育的基本理念

一、把握育人导向

习近平总书记指出：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。”劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的精神面貌、价值取向与技能水平。自党的十八大以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了积极成效。但同时要看到，在一些青少年中存在不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育被淡化、弱化。要培养担当民族复兴大任的时代新人，必须着力提升学生的综合素质，促进学生德、智、体、美、劳全面发展和身心的健康成长。解决这些问题，需要把准育人导向，引导学生树立正确的劳动价值观，形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，崇尚劳动、尊重劳动，辛勤劳动、诚实劳动，以创造性劳动报效国家、奉献社会。



视频

劳动教育的
基本理念

二、遵循教育规律

新时代劳动教育必须遵循教育规律，遵循学生的身心成长规律，符合学生的年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度。为此，劳动教育需要根据不同阶段的学生特点进行系统设计。高等职业院校可根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大；加强劳动教育，需要强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性；教育与引导学生砥砺奋斗、吃苦耐劳，在劳动中创造财富和价值，通过在劳动过程中创造性的实践活动及其成果感受劳动乐趣，激发永远奋斗的精神。



三、体现时代特征

中华民族是一个勤于劳动、善于创造的民族。从《尚书》中的“克勤于邦，克俭于家”，到《国语》中的“劳则思，思则善心生”，再到《朱子治家格言》中的“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁”，诸多古训格言都彰显了勤俭自持、耕读传家的中华传统美德。当今时代，随着经济和社会的发展，劳动形态已发生巨大变化。这就要求劳动教育与新技术、新产业、新业态相呼应，挖掘劳动教育的新内涵，创新劳动教育形式，鼓励学生运用多学科知识开展创造性劳动，使新时代劳动教育适应科技发展和产业变革的要求；深化产教融合，改进劳动教育方式，强化诚实合法的劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。劳动教育要与立德、增智、强体、育美相结合，实现道德的提升、智慧的增长、体质的强健、美感的涵养，进一步彰显劳动教育在新时代的综合育人价值。

四、强化综合实施

新时代劳动教育具有较强的社会性，需要全社会共同努力、合力推动。主管部门需要加强统筹，拓宽劳动教育途径，通过相应政策支持劳动教育，建立和完善科学有效的劳动教育激励、督导和评价机制，推动劳动教育有目标、有计划、有针对性地进行。与此同时，还应推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭劳动教育要注重日常化，发挥家庭在劳动教育中的基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，抓住衣、食、住、行等日常生活中的劳动实践机会，让孩子从小培养热爱劳动的习惯。学校劳动教育要注重规范化，发挥学校在劳动教育中的主导作用，切实承担实施劳动教育的主体责任，明确实施机构和人员，开齐、开足劳动教育课程。社会劳动教育要注重多样化，发挥社会各方面在劳动教育中的支持作用，利用各类资源为劳动教育提供必要保障，营造良好的舆论氛围，形成协同育人的格局。

五、坚持因地制宜

主管部门应结合不同地区和学校在自然、经济、文化等方面的条件，发掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展新时代劳动教育；利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应的土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。政府部门可协调和引导企业、工厂、农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织及各类公益基金会、社会福利组织可组织动员相关力量，搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务、开展公益劳动、参与社区治理，通过多方力量、多种形式促进新时代劳动教育不断深化、落地生根。



任务三

掌握劳动教育的内容与形式

一、劳动教育的目标

实施劳动教育要准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

1. 树立正确的劳动观念

正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观念。

2. 具有必备的劳动能力

掌握基础劳动知识和基本劳动技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定的劳动任务所需要的设计能力、操作能力及团队合作能力。

3. 培育积极的劳动精神

领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

4. 养成良好的劳动习惯和品质

能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质；珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。



课堂讨论

“俭，德之共也；侈，恶之大也。”我国有14亿多人口，无论是节约粮食还是浪费粮食的数目加在一起都不是一个小数目。习近平总书记反复强调，要大兴艰苦奋斗之风，厉行勤俭节约，反对铺张浪费。

讨论：你所在学校的食堂对于防止粮食浪费采取了哪些措施？你觉得这些措施有用吗？

二、劳动教育的内容与形式

大学生劳动教育的开展应结合当代大学生的思想特征、行为特点和实际需求，结合新



时期教学特点,不断丰富劳动教育的形式和内容,使之更具有吸引力和时效性,包括但不限于以下内容。

1. 课堂教学

高等职业院校应开设专门的劳动教育课程,通过思政课程及其他专业课程教育进行理论渗透,将劳动教育融入课程建设,在各学科的课程中渗透劳动价值观的正确引导和教育,引领大学生崇尚劳动的劳动价值观。

2. 专业实习

大学生通过专业实习锻炼自己将理论知识运用到实践中的能力,加深对知识的理解,切实提高自身劳动能力和专业知识运用能力。同时,大学生应将专业实习与就业指导相结合,注重实效性,避免形式化和空洞性,努力探索劳动教育培养大学生劳动素质与服务大学生就业相结合的途径,拓宽劳动教育平台。

3. 勤工助学

勤工助学是大学生劳动实践的有效形式,是培养和造就全面发展人才的具体实现形式,是我国学校劳动教育的重要途径和方式。随着时代的发展,勤工助学的内涵也发生了变化,并得到充实和完善。勤工助学在为贫困生提供资助的同时,在发挥培养其劳动能力、完善其劳动知识、提高其劳动技能方面也起到了重要作用。

4. 校园活动

大学生校园日常生活及活动有效促进了大学生劳动意识的提高和劳动习惯的养成。例如,宿舍卫生检查有效督促了大学生增强劳动意识,培养基本的劳动习惯;校园内、教室内的卫生打扫增加了大学生的劳动机会,培养了大学生的劳动情感和集体意识。又如,宿舍文化艺术节等活动在丰富大学生课余生活的同时,有效激发了其劳动热情和创造热情;丰富的社团活动也能有效锻炼大学生的能力,提升大学生的综合劳动素养。

5. 社会实践

学校组织的公益活动、支教、科技服务、志愿者服务等社会实践活动是培养大学生高尚的思想情操、奉献社会的劳动价值观的有效途径。社会实践活动是大学生劳动教育的重要补充形式,在培养大学生奉献社会、服务人民的劳动价值观,培养大学生勤劳质朴、脚踏实地的劳动精神,以及提升大学生综合素质方面有着不可替代的作用。

6. 家庭劳动

力所能及的家庭劳动是当代大学生参与劳动实践的重要形式。大学生参与家庭劳动的基本途径有自己的事情自己做、家庭劳务帮着做、农业活动适量做、尊老爱幼争先做。在家庭劳动的实践过程中,学校要做到家校联系,充分发挥家长在大学生参与家庭劳动中的指导和协助作用,家校共同落实劳动教育的内容,确保劳动教育的安全。

三、构建劳动教育的体制和机制

为确保国家将有关劳动教育的政策落到实处,保障大学生劳动教育取得实质性的成效,学校应着重加强对大学生劳动教育的领导和管理,使劳动教育工作制度化和常态化。



视频

劳动教育的
主要内容



（一）健全劳动教育管理机制，强化劳动教育科学管理

劳动教育需要一套系统、完善的运行管理机制来确保其顺畅实施。管理机制包括健全学校劳动教育管理机制，设立专门的管理机构，投入必要而充足的物资保障，选拔一批高素质的专业化师资队伍进行系统的管理，确定劳动教育的目的，制定劳动教育的具体实施方案，只有实现各要素的有效配合，才能推动学校劳动教育的有序进行，提高劳动教育的效果。

（二）健全劳动教育考核机制，提升劳动教育效果

在当前劳动教育体制普遍不健全的情况下，劳动教育的考核机制也存在普遍欠缺和不完善的问题。当前学校的教育考核机制重视对学生文化课的考核，对劳动教育没有专门的考核机制和考核标准。学校加强劳动教育建设，有必要建立健全劳动教育考核机制。将劳动教育的结果纳入大学生考核评价体系，有助于调动大学生参与劳动教育的积极性，也有助于教师更全面地了解大学生，掌握大学生的情况，并通过考核不断地发现问题、进行反思、总结教训，从而及时调整劳动教育的内容、方式等，不断提升劳动教育效果。

（三）建立学校与家庭、社会的密切协作

尽管学校是劳动教育的主要场所，但与大学生关系密切的家庭及社会大环境对大学生劳动教育也会产生不可忽视的影响。学校应建立与家庭、社会的密切协作，使三者有机统一。

学校应与家庭密切合作，实现与学生家长的联系和沟通，使家庭转变劳动教育观念，积极配合学校加强劳动教育。家长在家庭生活中不断提高大学生的劳动能力，通过积极引导使其树立正确的劳动态度和价值观，培养劳动热情和劳动情感，通过劳动增强责任意识，养成良好的劳动习惯，提高劳动实践能力。

每个个体都是社会人，尤其在当今这个快速发展的时代，价值多元化对大学生的影响越来越大，学校应充分利用社会环境对大学生教育有益的方面来克服社会环境的不利影响。一方面，学校要有效利用大众媒体的引导作用，充分利用新媒体平台传播正能量，报道优秀典型和劳动教育好方法，健全劳动教育网络平台；另一方面，学校要充分发挥主管部门的职能，确保劳动教育政策的落实。学校要保持与社会的有效沟通，为大学生参加劳动实践和教学实习争取更多的机会，真正实现劳动教育的日常化和生活化，增强大学生劳动教育的实效。



课后思考

1. 如何把握新时代劳动教育的内涵？
2. 劳动教育的主要内容有哪些？高校为什么要进行劳动教育？
3. 联系现实，思考新时代高职大学生劳动教育的意义。



延伸阅读

提升新时代高校劳动教育水平

进入新时代，习近平总书记曾在多个场合多次提及劳动和劳动者，发表过关于劳动教育的一系列重要讲话，并对此作出重要指示。习近平总书记关于劳动的重要论述从本质上坚持了唯物史观，继承了人本理念，深刻阐释了劳动对于人本身和社会发展的决定性意义。因此，在高校劳动教育中落实习近平总书记关于劳动的重要论述精神，对高校充分发挥立德树人的功能具有重要意义。

1. 引领高校劳动教育的价值取向

习近平总书记关于劳动的重要论述内涵丰富、逻辑严谨，体现出对劳动的高度重视。劳动教育在高校劳动教育中的价值主要体现在两个方面。一方面，丰富和发展了党的教育理论。2021年新修订的《中华人民共和国教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”可见，劳动教育已成为中国特色社会主义教育制度最为重要的内容之一，这不仅丰富和发展了我国教育理论，而且进一步深化了马克思主义劳动教育理论。另一方面，起到了综合育人的价值。一是以劳树德。习近平总书记关于劳动的重要论述在高校劳动教育中既具有实践属性，又具有道德属性。高校劳动教育能够提升大学生对社会公德的认知，丰富个人的精神世界，并在劳动中促进德育内化与外化相统一，最终达到立德树人这一教育目的。二是以劳增智。劳动实践能让大学生将脑力劳动和体力劳动相结合，在劳动中学习，在学习中思考，在劳动中发展智慧、增长才干。三是以劳强体。劳动实践能提高大学生的身体素质，强健体魄，在劳动实践中磨炼意志，使身心得到健康发展。四是以劳育美。高校可充分挖掘劳动教育在美育中的价值，通过劳动实践提升大学生感知美、发现美和创造美的能力。

2. 在高校劳动教育中的落实策略

目前，劳动教育在高校的实际地位较弱，还存在劳动教育教学理念和教学评价与普通教学节奏脱节，长效劳动实践机制、劳动评价机制和考核机制的话语权比较滞后等现象。习近平总书记关于劳动的重要论述，为高校劳动教育体系的构建提供了行动指南，对高校劳动教育具有强大的思想引领力。

3. 筑牢理论价值，强化思想引领力

高校要借助课堂教育、劳动实践等形式，对习近平总书记关于劳动的重要论述进行积极宣传，让大学生通过切身体会来理解其中的意蕴，并将劳动教育纳入教育全过程。习近平总书记指出，教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。此类论述一方面可引领高校劳动教育，强化责任担当，有助于高校大学生形成正确的劳动观念，为劳动实践提供精神指引，并在劳动实践中学会创造，将劳动意识内化于



心、外化于行。另一方面有助于厚植高校大学生的劳动情怀。习近平总书记强调劳动价值、劳动主体、劳动创造的重要性，提倡劳动的光荣与伟大。通过强化习近平总书记重要论述的思想引领力，可厚植大学生的劳动情怀，促使大学生形成尽职尽责、敬业奉献的良好品质。

4. 完善劳动教育课程，增强吸引力

高校需通过人才培养方案的修订实施，构建劳动教育课程体系，增强高校劳动教育的实践性。为此，高校一方面要以课程体系为依托，设置科学合理的劳动教育课程学时数；另一方面要积极探索劳动教育方式，注重提升劳动教育技能，引导大学生树立正确的劳动价值观。为有效提升习近平总书记关于劳动重要论述的综合价值，高校还可通过劳动周活动或劳动月活动，让高校的劳动教育活动都能取得实效，并在一系列劳动过程中领悟劳动教育的价值和意义。这些年来，郑州商学院将劳动教育作为一门必修课程，本科生的劳动教育课时数为32学时。学校通过基础劳动教育、家庭劳动教育、社会公益劳动教育、专业技术劳动教育、劳动文化培育教育等方式开展实践养成教育教学课程，深受学生喜爱，并蔚然成风。绝大多数学生毕业之后都能一如既往地保持热爱劳动的良好习惯。

5. 凸显时代价值，培育工匠精神

新时代高校劳动教育要积极培养大学生热爱劳动的主观能动性，有计划地组织大学生参与劳动实践，在劳动实践中磨炼意志，提升责任担当。在劳动教育中，高校既要培养大学生劳动的主观能动性，还要立足学生主体，提升工匠精神，培养劳动模范。高校可开展必要的学情调查研究，以班级或学院为单位，制定激励机制，在大学生身边培养劳动模范或劳动典型，在劳动教育中宣传榜样的示范引领作用，以此深化劳动教育的时代价值，让大学生在劳模精神的熏陶中感悟劳动教育，在身心合一的劳动实践中实现对劳动本质的新认知。

因此，高校需深化习近平总书记关于劳动重要论述的理论意蕴，发挥劳动教育的指导作用，把劳动教育纳入人才培养方案，激发大学生热爱劳动的主观能动性，以工匠精神感染学生，培养劳动模范的榜样力量，入脑入心，让大学生形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的良好风貌，为中国式现代化发展培养优秀人才。

资料来源：中国社会科学网 - 中国社会科学报，2023年8月15日。