

www.xinsijiaocai.com
赠精品教学资料包
服务热线: 400-615-1233

普通话测试 新形态教程



出版人: 王星
策划编辑: 郝永进
责任编辑: 韩福娜 孙琳
装帧设计: 黄燕美



定价: 45.00元

“十四五”职业教育河南省规划教材

普通话测试新形态教程

关中梅 主编

辽宁师范大学出版社



“十四五”职业教育河南省规划教材

普通话测试 新形态教程

关中梅 主编



配套数字化线上学习平台

辽宁师范大学出版社



“十四五”职业教育河南省规划教材

普通话测试

新形态教程

主 编 关中梅

副主编 杨保红 甄 芳

参 编 石珂玲 石振平 李琰琰

P
UTONGHUA CESH
XIN XINGTAI JIAOCHENG

辽宁师范大学出版社

· 大 连 ·

© 关中梅 2022

图书在版编目(CIP)数据

普通话测试新形态教程 / 关中梅主编. -- 大连 :
辽宁师范大学出版社, 2022. 9(2024. 3 重印)
ISBN 978-7-5652-3877-2

I. ①普… II. ①关… III. ①普通话 - 水平考试 - 教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 167157 号

PUTONGHUA CESHI XIN XINGTAI JIAOCHENG

普通话测试新形态教程

出版人: 王星
策划编辑: 郝永进
责任编辑: 韩福娜 孙琳
责任校对: 王硕
装帧设计: 黄燕美

出版者: 辽宁师范大学出版社
地址: 大连市黄河路 850 号
网址: <http://www.lnnup.net>
<http://www.press.lnnu.edu.cn>
邮编: 116029
营销电话: (0411)82159913 82159912
印刷者: 三河市骏杰印刷有限公司
发行者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 185 mm×260 mm
印张: 14.5
字数: 400 千字

出版时间: 2022 年 9 月第 1 版
印刷时间: 2024 年 3 月第 2 次印刷
书号: ISBN 978-7-5652-3877-2

定 价: 45.00 元



前言

Preface

《普通话测试新形态教程》是一本为帮助社会各界人士高效、便捷地学习普通话而编写的实用性教材。本教材把普通话的学习、应用和测试有机结合起来,旨在帮助学生强化训练,真正提高普通话应用水平。本教材主要有以下三个特点。

1. 契合大纲,内容丰富

本教材的编写以教育部、国家语言文字工作委员会印发的《普通话水平测试大纲》和国家语委普通话与文字应用培训测试中心编制的《普通话水平测试实施纲要(2021年版)》为主要依据,内容不仅涉及大纲的各个考点,包括普通话语音系统中声母、韵母、声调、音变等基础知识,还从普通话水平测试的要求出发,全面讲解与普通话水平测试相关的法律、法规和政策,详细介绍“机测”的流程、注意事项及应对策略,有助于读者适应最新测试要求,提高测试成绩。内容编排合理,逻辑严谨,梯度明晰。

2. 技巧精练,注重实践

本教材秉持“为课堂服务,为应用服务,为测试服务”的宗旨,按照“基础知识讲解—字词训练—朗读训练—命题说话训练—普通话水平测试讲解”的结构来组织内容。内容编排遵循普通话训练的基本规律,概括了实用性发声技巧,并分项、分块讲解,不仅总结了发音的规律,还归纳了发音辨正的知识,帮助考生准确掌握普通话中易发错音字词的发音技巧,突破普通话学习的难点。本教材注重从学习及测试视角来设计教学内容,关注体验性;并集课堂讲练与线上实时辅导、答疑于一体,实现一对一的个性化口语教学。全书以理论为指导,以训练为主线,突出科学性、职业性和规范性,注重讲练的对应性和可操作性,兼顾课堂教学和自学的多重需要,具有很强的实用性和针对性。

3. 资源多样,重视育人

本教材以提高学生整体素质为目标,以增强实践能力为本位,兼顾知识教育、素质教育和能力教育。为便于学生学习和训练,编者对教材内容匹配了数字资源,学生可以通过扫描二维码的方式获取对应知识点的标



准录音,发现自我语音与标准普通话语音的差距,从而进行有针对性的训练和纠正,快速、有效地提高普通话的语音水平。

本教材在编写过程中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将工匠精神、爱国情怀等融入全书,坚持立德树人,在知识学习中“润物细无声”地进行理想信念层面的精神指引。围绕坚定理想信念,以爱党、爱国、爱人民、爱社会主义为主线,把学过的知识通过一些思想性、政治性、教育性比较强的名言警句、短文、诗歌,以及演讲、经典诵读等音频资料加以体现,旨在加强学生的理想信念教育,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,在提高学生专业水平的同时促进学生全面发展,厚植爱国情怀,确保教材的育人价值能够得到落实。

本教材由关中梅任主编,杨保红、甄芳任副主编,石珂玲、石振平、李琰琰参与编写。具体编写分工如下:关中梅(许昌职业技术学院)进行整体架构,并承担前言部分的编写工作,省级普通话水平测试员杨保红(许昌职业技术学院)编写项目二和项目五,省级普通话水平测试员甄芳(许昌职业技术学院)编写项目三和项目四,石振平(许昌职业技术学院)编写项目一和项目六,国家级普通话水平测试员石珂玲(许昌职业技术学院)和李琰琰(许昌广播电视台)对本教材相关内容进行了录音。全书由关中梅进行统稿、审定。

在本教材的编写过程中,编者参考和引用了许多专家和学者的研究成果,在此谨向相关作者表示诚挚的谢意。由于编者水平有限,加之时间仓促,书中难免存在疏漏和不当之处,敬请广大读者批评指正。

编者



项目一 普通话概述和普通话水平测试	1
学习目标	1
任务一 普通话概述	2
任务二 普通话水平测试	4
思考与练习	8
项目二 单音节字词训练	9
学习目标	9
任务一 声母训练	10
任务二 韵母训练	31
任务三 声调训练	56
思考与练习	63
项目三 多音节词语训练	65
学习目标	65
任务一 变调	66
任务二 轻声	69
任务三 儿化	71
任务四 语气词“啊”的音变	74
思考与练习	77



项目四 朗读训练	78
学习目标	78
任务一 朗读概述	79
任务二 不同体裁作品的朗读	83
任务三 朗读应试指导	90
思考与练习	93
项目五 命题说话训练	96
学习目标	96
任务一 命题说话概述	97
任务二 命题说话应试指导	100
思考与练习	114
项目六 计算机辅助普通话水平测试	115
学习目标	115
任务一 计算机辅助普通话水平测试的流程及应试指南	116
任务二 普通话水平测试模拟练习	122
思考与练习	128
附录	129
附录一 中华人民共和国国家通用语言文字法	129
附录二 普通话水平测试管理规定	132
附录三 汉语拼音方案	134
附录四 平翘舌代表字类推表	137
附录五 zh、ch、sh 和 z、c、s 对照辨音字表	141
附录六 n 与 l 常用字辨音表	145
附录七 f 与 h 常用字辨音表	147
附录八 en 与 eng、in 与 ing 对照辨音字表	149
附录九 uen 与 ueng、ong 对照辨音字表	151
附录十 ün 与 iong 对照辨音字表	152

附录十一	普通话水平测试用必读轻声词语表	153
附录十二	普通话水平测试用儿化词语表	159
附录十三	容易读错的常用字表(按音序排列)	165
附录十四	普通话水平测试朗读作品 50 篇	172

参考文献

222

项目一

普通话概述和 普通话水平测试



学习目标

知识目标

1. 正确理解普通话的含义,了解普通话的形成历史。
2. 了解普通话推广与普及的意义,掌握普通话学习的方法。
3. 了解普通话水平测试各测试项目的构成、测试内容及评分标准。

思政目标

通过本项目的学习,学生可了解什么是普通话,懂得推广普通话对于维护祖国统一、增强中华民族凝聚力、传承中华优秀传统文化、构建和谐社会和促进民族团结的重要性;充分了解普通话水平测试的内容和要求,树立说好普通话的信心,实现以测试提升普通话水平的目标。



任务一 普通话概述

一、普通话的含义

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

普通话的“普通”二字不是“普普通通”,而是“普遍通行”的意思。我国地域辽阔、民族众多,不同地区的人们语言差异很大,需要借助一种通用语来交际。普通话正是这样一种可以帮助我国不同方言区以及国内不同民族进行交际的工具,也是我国对外进行国际交流的标准语。

二、普通话的形成

民族共同语是民族内部共同用来交际的语言,是识别一个独立民族的主要标志之一。春秋时期出现的“雅言”就带有民族共同语的性质,《论语》里记载:“子所雅言,诗、书、执礼,皆雅言也。”可见孔子在诵读诗书和执行礼仪活动时,使用的是通行的“雅言”,而不是使用自己的家乡话山东话。明清时期使用的“官话”可以看作当时的共同语。20世纪初的“国语运动”实际上也是一场推广民族共同语的运动。

新中国成立后,语言统一成为必然。国家对语言文字工作做出了新布署。

1951年6月6日的《人民日报》社论《正确地使用祖国的语言,为语言的纯洁和健康而斗争!》希望大家一起来纠正、制止语言使用中的混乱现象,促使祖国语言健康地发展。

1952年2月,由中央人民政府政务院文化教育委员会领导的中国文字改革研究委员会成立,主要工作是研究汉语拼音的各种方案以及汉字的整理和简化问题。

1954年10月,中国文字改革研究委员会更名为中国文字改革委员会(简称“文改会”),确定1955年的工作任务是为制定《汉字简化方案》《汉语拼音方案》以及研究和推行标准音(普通话)的教学,做好准备工作。

1955年,教育部和中国科学院哲学社会科学部召开了“现代汉语规范化学术会议”,正式确定现代汉民族共同语名称为“普通话”,规定普通话的标准是“以北京语音为标准音,以北方方言为基础方言,以典范的现代白话文著作为语言规范”。从此,汉民族共同语有了统一的标准。

1986年,为了适应改革开放、经济建设和社会发展的需要,国家把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务。

1992年,推广普通话的工作方针调整为“大力推行、积极普及、逐步提高”,在强化政府行为,扩大普及范围,提高全民普通话应用水平方面提出了更高的要求。

1994年,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合发出文件,要求在一定范围内对某些特定岗位人员进行普通话水平测试,并逐步实行持普通话等级证书上岗制度,使推广普通话工作进一步走上了科学化、规范化和制度化的轨道。

2000年10月31日,第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,推广普通话工作从此有了法律依据。

三、普通话的推广与普及

1. 推广普通话的法律依据

《中华人民共和国宪法》第十九条规定：“国家推广全国通用的普通话。”

《中华人民共和国国家通用语言文字法》第二条规定：“本法所称的国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”第三条规定：“国家推广普通话，推行规范汉字。”第十条规定：“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。法律另有规定的除外。”第十三条规定：“提倡公共服务行业以普通话为服务用语。”第十九条规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”

《中华人民共和国教育法》第十二条规定：“学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。”

2. 国家推广普通话的工作方针

国家推广普通话的工作方针是大力推行、积极普及、逐步提高。

3. 全国推广普通话宣传周

经国务院批准，自1998年开始，每年9月第三周为全国推广普通话宣传周，简称“推普周”。

4. 推广普通话的意义

(1)推广普通话是构建语言文化强国的需要。语言不仅是交际的工具、思想的依托，也是文化的载体和重要组成部分。而普通话水平是语言能力的基本指标，语言能力是国家文化实力的体现和表征，传承、传播中华优秀语言文化是新时期语言文字事业的重要任务。

(2)推广普通话是国家统一和民族团结的需要。一个国家、一个民族是否拥有统一、规范的语言，是关系到国家独立和民族凝聚力的具有政治意义的大事。《中华人民共和国宪法》第十九条规定：“国家推广全国通用的普通话。”使用国家通用的语言文字，是每个公民应当履行的义务，也是公民具有国家意识、主权意识、法治意识、文明意识、现代意识的具体体现。我国是一个多民族、多方言的国家，推广普通话有利于增进我国各民族的交流与往来，增强中华民族的凝聚力，而且有利于扩大我国在国际社会中的影响。

(3)推广普通话是现代社会发展的需要。在建设中国特色社会主义现代化的历史进程中，大力推广、积极普及全国通用的普通话，有利于消除语言隔阂，促进社会交往，对社会主义经济、政治、文化建设具有重要意义。

(4)推广普通话是加强国民素质教育的需要。语言文字是思维表达的工具、文化知识的载体和交际能力的依托，是素质构成与发展的基础，是文化建设的必要条件。语言文明是人的素质最直接的体现，努力提高人们的语言道德意识，进行语言行为的道德规范，加强语言文明的建设，是社会主义精神文明和国民素质教育的重要内容。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质离不开语言文字工作。

(5)推广普通话是国际交流与合作的需要。国际交流的日益频繁，对大力推广、积极普及普通话提出了更高的要求。推广普通话可以减少语言交流障碍，促进国际正常交往。

总之，推广普通话既是当前经济建设、文化建设和社会发展的迫切需求，也是各族人民的迫切愿望，符合全国人民的根本利益。

5. 推广普通话的要求

(1)学校及其他教育机构以普通话为基本的教育教学用语，普通话水平达标的教师才能上岗。各级各类学校要加强教师和学生的普通话能力训练，特别要注重教师和学生普通话口语能



力的提高,使普通话成为各级各类学校的教学语言和城镇学校的校园语言。教育行政部门要把提高学生语言文字规范意识和语言文字应用能力的要求纳入各级各类学校的培养目标和有关课程标准,纳入教育教学和学生技能训练的基本内容,纳入学校工作日程和常规管理,渗透到德育、智育、体育、美育和社会实践等教育活动中。

(2)党政机关以普通话为基本的公务用语,公务员在公务活动中应自觉说普通话并不断提高普通话水平。党政机关要在推广普通话方面率先垂范,督促和带动全社会推广普及普通话。

(3)广播电影电视等有声传媒要以普通话为基本用语,提倡商业、旅游、邮电、交通、铁路、民航、金融、卫生等行业以普通话为服务用语,工作人员要努力提高普通话水平。解放军和武警部队要以普通话为工作用语,要帮助干部战士努力提高普通话水平。

(4)各级语言文字工作机构要加强对普通话水平测试工作的领导和管理,不断提高培训测试的科学水平。

(5)有关部门要加快研制、发布语言文字规范标准,以适应社会发展需求。

四、学习普通话的方法

1. 掌握工具

汉语拼音是学习普通话的主要工具,掌握并熟练运用汉语拼音,可加快学习普通话的速度,提高发音的准确性。

2. 多听多仿

学习任何语言都要加强听力练习,听力练习实际上是加强标准语音在大脑中的印记,进而在实际运用中有意无意地模仿,这是学习普通话最重要的方法。一个很有效的方法是听广播电台和电视台的新闻播音,同时在日常生活中注意听出错误的发音,并能指出错误所在。

3. 多读多练

多读是大量地朗读文章,这是积累生活语言的基础。长期坚持朗读,生活语言能力也会自然而然地提高。

多练是指普通话学习需要强化口语练习,要遵循先易后难、循序渐进的原则,先从单音节字词开始,然后是多音节词语,逐渐过渡到短句、短文等,急于求成的学习心态不可取。

4. 多比多用

多比是指将自己的语音和标准语音对比,和身边说得好的人对比,找出自己的发音和标准语音的不同之处,对症下药,强化训练,这样能获得事半功倍的效果。

多用是指多参加演讲、朗诵、辩论和讲故事等比赛活动,正视自己的不足,激励自己更加积极主动地学习。

任务二 普通话水平测试

普通话水平测试(PUTONGHUA SHUIPING CESHI, PSC)是我国为加快共同语普及进程,提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试,是测试应试人的普通话规范程度、熟练程度,并认定其普通话水平等级的国家级口语考试。应试人测试成绩达到等级标准,由国家测试机构颁发相应的普通话水平测试等级证书,该证书是持有者普通话水平的凭证,在全国范围内

通用(相关规定参见本书附录二《普通话水平测试管理规定》)。

一、试卷构成和评分标准

试卷包括 4 个组成部分,满分为 100 分。

(一)读单音节字词(100 个音节,不含轻声、儿化音节),限时 3.5 分钟,共 10 分

1. 目的

测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 评分

- (1)语音错误,每个音节扣 0.1 分。
- (2)语音缺陷,每个音节扣 0.05 分。
- (3)超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。

(二)读多音节词语(100 个音节),限时 2.5 分钟,共 20 分

1. 目的

测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 评分

- (1)语音错误,每个音节扣 0.2 分。
- (2)语音缺陷,每个音节扣 0.1 分。

(三)朗读短文(1 篇,400 个音节),限时 4 分钟,共 30 分

1. 目的

测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查应试人声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查应试人连读音变、停连、语调和流畅程度。

2. 要求

(1)短文从《普通话水平测试用朗读作品》(参见本书附录十四《普通话水平测试朗读作品 50 篇》)中选取。

(2)以朗读作品的前 400 个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

3. 评分

- (1)每错 1 个音节,扣 0.1 分;漏读或增读 1 个音节,扣 0.1 分。
- (2)声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣 0.5 分、1 分。
- (3)语调偏误,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。
- (4)停连不当,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。
- (5)朗读不流畅(包括回读),视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。
- (6)超时扣 1 分。

(四)命题说话,限时 3 分钟,共 40 分

1. 目的

测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查其语音标准程度,词汇、语法规范程度和自然流畅程度。

2. 要求

应试人从试卷给定的两个话题中选定一个,连续说满 3 分钟。



3. 评分

命题说话项由测试员评定分数。

(1) 语音标准程度, 共 25 分, 分六档。

一档: 语音标准, 或极少有失误, 扣 0 分、1 分、2 分。

二档: 语音失误在 10 次以下, 有方音但不明显, 扣 3 分、4 分。

三档: 语音错误在 10 次以下, 但方音比较明显; 或语音错误在 10~15 次, 有方音但不明显。扣 5 分、6 分。

四档: 语音错误在 10~15 次, 方音比较明显, 扣 7 分、8 分。

五档: 语音错误超过 15 次, 方音明显, 扣 9 分、10 分、11 分。

六档: 语音错误多, 方音重, 扣 12 分、13 分、14 分。

(2) 词汇语法规程程度, 共 10 分, 分三档。

一档: 词汇、语法规程, 扣 0 分。

二档: 词汇、语法偶有不规范的情况, 扣 1 分、2 分。

三档: 词汇、语法屡有不规范的情况, 扣 3 分、4 分。

(3) 自然流畅程度, 共 5 分, 分三档。

一档: 语言自然流畅, 扣 0 分。

二档: 语言基本流畅, 口语化较差, 有背稿子的表现, 扣 0.5 分、1 分。

三档: 语言不连贯, 语调生硬, 扣 2 分、3 分。

(4) 说话不足 3 分钟, 酌情扣分: 缺时 1 分钟以内(含 1 分钟), 扣 1 分、2 分、3 分; 缺时 1 分钟以上, 扣 4 分、5 分、6 分; 说话不满 30 秒(含 30 秒), 本测试项成绩计为 0 分。

(5) 离题、内容雷同, 视程度扣 4 分、5 分、6 分。

(6) 无效话语, 累计占时酌情扣分: 累计占时 1 分钟以内(含 1 分钟), 扣 1 分、2 分、3 分; 累计占时 1 分钟以上, 扣 4 分、5 分、6 分; 有效语料不满 30 秒(含 30 秒), 本测试项成绩计为 0 分。

二、普通话水平测试等级标准(试行)

普通话水平测试等级标准共分为三级, 每级又划分为两个等次, 即甲等和乙等。

1. 一级

甲等: 朗读和自由交谈时, 语音标准, 词汇、语法正确无误, 语调自然, 表达流畅。测试总失分率在 3% 以内。

乙等: 朗读和自由交谈时, 语音标准, 词汇、语法正确无误, 语调自然, 表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

2. 二级

甲等: 朗读和自由交谈时, 声韵调发音基本标准, 语调自然, 表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词汇、语法极少有失误。测试总失分率在 13% 以内。

乙等: 朗读和自由交谈时, 个别调值不准, 声韵母发音有不到位现象。难点音较多, 失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

3. 三级

甲等: 朗读和自由交谈时, 声韵母发音失误较多, 难点音超出常见范围, 声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等:朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人有时听不懂其讲话。测试总失分率在40%以内。

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级,由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。普通话水平划分为三个级别,每个级别内划分两个等次。其中,97分及其以上,为一级甲等;92分及其以上但不足97分,为一级乙等;87分及其以上但不足92分,为二级甲等;80分及其以上但不足87分,为二级乙等;70分及其以上但不足80分,为三级甲等;60分及其以上但不足70分,为三级乙等。



推广普通话是否需要消灭方言

中国地域广阔,方言众多。由于不同方言在沟通上存在一定的障碍,不利于各地经济、文化的沟通交流,因此存在“区域文化岛”的现象,这些“区域文化岛”保留了不同地区的先进文化和民间智慧的精华,但是由于语言障碍,不同“区域文化岛”的人们无法很好地交流和互相取补,需要有一种共同语来消除“区域文化岛”,使人们的沟通更加顺畅。

推广一门语言是一个漫长的过程,要恰当处理好地方语言的发展和推广普通话之间的矛盾。推广普通话的目的不是要消灭地方语言,而是要消除沟通障碍。但是在推广的过程中的确出现了消灭方言的现象,所以在推广的时候要把握好力度,明白过犹不及的道理。因为语言多样性一直是中华文明的宝贵文化积淀之一,就和生物圈中的生物多样性一样,因为多样性,这个世界才能多姿多彩;因为多样性,生物圈才能维持平衡,保证物质流动和能量传递正常地进行下去。语言也如此,语言多样性彰显了中华文化海纳百川的包容性和源远流长的历史积淀。

教育部在解释《中华人民共和国国家通用语言文字法》的颁布时说:方言是客观存在的,有其自身的使用价值,国家推广全国通用的普通话,并不是要消灭方言,而是要求方言区的人在会说自己方言的基础上再学会国家通用的普通话,以便在公众交际场合使用。



推广普通话的相关法律、政策

2000年10月,《中华人民共和国国家通用语言文字法》颁布,2001年1月1日起施行,这是我国第一部关于语言文字的专门法律。

2012年12月,教育部、国家语言文字工作委员会发布《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012—2020年)》,指出要“建立和完善语言资源库,探索方言使用和保护的科学途径”。

2016年8月,教育部、国家语言文字工作委员会印发《国家语言文字事业“十三五”发展规划》,把“弘扬传播中华优秀传统文化”列为主要任务之一;把“中华优秀传统文化传承与保护工程”列为重点工程,指出要“实施中国语言资源保护工程,收集整理汉语方言、少数民族语言和民间口头文化的实态语料和网络语料”。



2017年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,在“重点任务”一节中提出要“大力推广和规范使用国家通用语言文字,保护传承方言文化”。

思考与练习

1. 什么是普通话? 国家为什么要推广普通话?
2. 试设计一条推广普通话的公益宣传语。
3. 请你谈谈你所在的方言区学习普通话的难点。怎样才能学好普通话?
4. 普通话水平测试由几个部分组成? 分别是什么?
5. 普通话水平测试分为几个等级? 如何划分?
6. 请你给自己设定一个普通话考级目标,写明你准备花多长时间进行普通话自我强化训练,考级目标是几级。