



幼儿教师职业道德

YOU'ER JIAOSHI ZHIYE DAODE



出版人：王星
策划编辑：张海红
责任编辑：孙琳
装帧设计：黄燕美

ISBN 978-7-5652-3628-0



9 787565 236280 >

定价：39.00元

学前教育新形态系列教材

幼儿教师职业道德

主编 刘艳



辽宁师范大学出版社

学前教育新形态系列教材

幼儿教师职业道德

YOU'ER JIAOSHI ZHIYE DAODE



主编 刘艳



智慧学习平台

辽宁师范大学出版社

学前教育新形态系列教材

幼儿教师职业道德

YOU'ER JIAOSHI ZHIYE DAODE



主 编 刘 艳
副主编 周万中 石 岩

辽宁师范大学出版社
· 大 连 ·

© 刘 艳 2021

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师职业道德 / 刘艳主编. -- 大连 : 辽宁师范大学出版社, 2021. 11
ISBN 978-7-5652-3628-0

I. ①幼… II. ①刘… III. ①幼教人员—师德 IV.
①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 243345 号

YOU'ER JIAOSHI ZHIYE DAODE
幼儿教师职业道德

出 版 人: 王 星
策划编辑: 张海红
责任编辑: 孙 琳
责任校对: 王文燕
装帧设计: 黄燕美

出 版 者: 辽宁师范大学出版社
地 址: 大连市黄河路 850 号
网 址: <http://www.lnnup.net>
<http://www.press.lnnu.edu.cn>
邮 编: 116029
营销电话: (0411)82159913 82159912
印 刷 者: 三河市骏杰印刷有限公司
发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 202mm×278mm
印 张: 11.5 插页 1
字 数: 300 千字

出版时间: 2021 年 11 月第 1 版
印刷时间: 2021 年 11 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5652-3628-0

定 价: 39.00 元



PREFACE

前言

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴做出了重大贡献。2018年印发的《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》明确指出：“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。”新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出了新的更高要求。

幼儿园教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，应具备良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。本书依据《幼儿园教师专业标准（试行）》《中小学教师职业道德规范》《学前教育专业认证标准》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等文件，结合幼儿园教师在工作中的实际需要编写而成。全书共六个单元，各单元的课时分配建议如下。

内 容	课 时
第一单元 道德与教师职业道德	4
第二单元 教师职业道德范畴	4
第三单元 幼儿教师职业道德的原则与规范	8
第四单元 幼儿教师职业道德实践	8
第五单元 幼儿教师职业道德修养	6
第六单元 幼儿教师职业道德评价	6
合计	36

本书主要具有以下特色。

1. 以课程思政为指南

在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局的过程中，编者将思政的教育元素有机融入教材内容当中，并增设了“教书育人楷模”栏目，体现了新时代人民教师忠于党的教育事业、热爱祖国、服务人民的高尚师德，以及教书育人的敬业精神。

2. 链接考试

本书增加了与幼儿园教师资格证考试相关的“真题链接”“直通国考”等内容，将理论知识与资格证考试内容融为一体，以满足学生对幼儿园教师资格证考试的需求。

3. 传统与创新融合

本书中还融入了“互联网+”思维，学生可以通过扫描二维码观看教学资料，拓宽视野。

本书由贵州经贸职业技术学院刘艳老师任主编，江西工业贸易职业技术学院周万中老师、周口职业技术学院石岩老师任副主编。在编写过程中，编者参考和借鉴了相关文献资料，在此对相关作者一并表示感谢！

由于编者水平有限，加之时间仓促，因此书中难免存在不足之处，恳请各位读者批评指正。

编者



CONTENTS

目录

第一单元 道德与教师职业道德 1

- 2 模块一 道德概述
 - 2 一、道德的含义
 - 2 二、道德的内容
 - 4 三、职业道德的含义
 - 4 四、职业道德的特点
 - 5 五、职业道德的要素
- 6 模块二 教师职业道德概述
 - 6 一、教师职业道德的含义
 - 6 二、教师职业道德的特征
 - 7 三、教师职业道德的功能
 - 8 四、加强和改进师德建设的总体要求与主要任务
 - 11 五、加强和改进师德建设的主要措施
- 12 模块三 幼儿教师职业道德概述
 - 12 一、幼儿教师职业道德的含义与特征
 - 14 二、幼儿教师职业道德的构成
 - 16 三、幼儿园教师专业标准
 - 19 四、新时代幼儿园教师职业行为十项准则
 - 22 五、幼儿园教师职业道德规范细则

第二单元 教师职业道德范畴 25

- 26 模块一 教师职业理想
 - 26 一、职业理想的概念

26	二、职业理想的产生方式
27	三、职业理想的特点
27	四、树立职业理想的注意事项
29	五、教师实现职业理想的途径
29	模块二 教师职业道德义务
29	一、教师职业道德义务确立的重要性
30	二、教师职业道德义务的形态
31	三、教师职业道德义务的履行
32	模块三 教师职业良心
32	一、教师职业良心的内涵
36	二、教师职业良心的特点
36	三、教师职业良心的形成与修养
38	模块四 教师职业公正
38	一、公正的内涵
39	二、教师公正或教育公正的必要性
40	三、教师公正的特点
41	四、教师公正的内容
44	五、教育公正的注意事项
47	模块五 教师职业幸福
47	一、教师职业幸福的特点
49	二、教师幸福能力的培养

第三单元

幼儿教师职业道德的原则与规范

53

53	模块一 幼儿教师职业道德的原则
53	一、教师职业道德基本原则的建立
54	二、确立教师职业道德基本原则的依据
56	三、社会主义、集体主义是教师职业道德的基本原则
57	四、教育人道主义是教师职业道德的重要原则
57	模块二 幼儿教师职业道德规范——爱国守法
58	一、爱国守法的内容
58	二、爱国守法的意义
58	三、爱国守法的内涵
65	模块三 幼儿教师职业道德规范——爱岗敬业
65	一、爱岗敬业的内容

65	二、爱岗敬业的意义
66	三、爱岗敬业的内涵
73	模块四 幼儿教师职业道德规范——关爱学生
73	一、关爱学生的内容
74	二、关爱学生的意义
75	三、关爱学生的内涵
82	模块五 幼儿教师职业道德规范——教书育人
82	一、教书育人的内容
83	二、教书育人的意义
84	三、教书育人的内涵
86	模块六 幼儿教师职业道德规范——为人师表
86	一、为人师表的内容
87	二、为人师表的意义
89	三、为人师表的内涵
96	模块七 幼儿教师职业道德规范——终身学习
96	一、终身学习的内容
96	二、终身学习的意义
98	三、终身学习的内涵

第四单元**幼儿教师职业道德实践****106**

106	模块一 师幼关系中的职业道德实践
107	一、师幼关系的概念
107	二、师幼关系的基本类型
107	三、师幼关系的特点
109	四、良好师幼关系的作用
109	五、创建和谐的师幼关系
112	模块二 幼儿教师之间的职业道德实践
112	一、同事关系的重要性
113	二、教师之间的交往
114	三、教师和领导的交往
114	四、教师和保育员的交往
115	模块三 幼儿教师与家长之间的职业道德实践
115	一、家园合作的意义
116	二、幼儿教师与家长在沟通、合作中存在的问题
116	三、幼儿教师与家长沟通的技巧

第五单元 幼儿教师职业道德修养

119

- 119 模块一 教师职业道德修养概述
- 119 一、教师职业道德修养的概念
- 120 二、教师职业道德修养的要求
- 120 三、教师良好职业道德修养的表现
- 123 模块二 教师职业道德修养的内容
- 123 一、职业道德理想
- 123 二、职业道德知识
- 123 三、职业道德情感
- 126 四、职业道德意志
- 127 五、职业道德信念
- 127 六、职业道德行为习惯
- 127 模块三 教师职业道德修养的原则
- 128 一、知行统一的原则
- 129 二、动机和效果相统一的原则
- 130 三、自律和他律相结合的原则
- 130 四、个人和社会相结合的原则
- 131 五、继承和创新相结合的原则
- 131 模块四 提高教师职业道德修养的方法
- 131 一、加强理论学习
- 132 二、加强在实践中的磨炼
- 132 三、加强向优秀教师的学习
- 132 四、加强内省和慎独
- 134 模块五 幼儿教师职业道德修养的内容、原则和途径
- 134 一、幼儿教师职业道德修养的内容
- 141 二、幼儿教师职业道德修养的原则
- 142 三、提高幼儿教师职业道德修养的途径

第六单元 幼儿教师职业道德评价

144

- 144 模块一 教师职业道德评价概述
- 145 一、教师职业道德评价的概念和意义
- 145 二、教师职业道德评价的功能
- 146 三、教师职业道德评价的原则
- 146 四、教师职业道德评价的特点

147	五、教师职业道德评价的要求
147	六、幼儿教师职业道德评价的特殊性
149	模块二 教师职业道德评价的标准
149	一、道德评价标准的概念
149	二、教师职业道德评价标准的基本内容
150	三、道德评价标准的特征
152	模块三 教师职业道德评价的方法
152	一、自我评价法
154	二、学生评价法
154	三、加减评分法
155	四、社会评价法
155	五、模糊综合评判法

附录

157

157	附录一 中华人民共和国教师法
161	附录二 幼儿园教师违反职业道德行为处理办法
163	附录三 关于加强和改进新时代师德师风建设的意见
166	附录四 学前教育专业认证标准

参考文献

175



第一单元



道德与教师职业道德



学习目标

- 了解道德的含义和内容；
- 了解职业道德、教师职业道德、幼儿教师职业道德的含义和特点；
- 掌握职业道德的要素；
- 掌握幼儿教师职业道德的构成；
- 了解《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的内容。

道德是社会向人们提出的处理人与人、人与社会、人与自然之间各种关系的一种特殊的行为规范。职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵守的基本行为准则，是社会道德的重要组成部分。幼儿教师职业道德是幼儿教师在进行自己的职责时应该遵守的行为规范，它对保护幼师和幼儿权益、促进幼儿健康发展都具有十分重要的意义。

模块一 道德概述

道德是做人的规矩，是用来调整人与人、人与社会、人与自然之间相互关系的行为规范。道德在人类历史的发展进程中发挥了重要作用。

一、道德的含义

道德是社会调整体系中的一种调整形式，它是人们关于善与恶、美与丑、正义与非正义、光荣与耻辱、公正与偏私的感觉、观点、规范和原则的总和。它以人们的自我评价和他人评价的方式为特点调整人们的内心意愿和行为。因此，它是靠社会舆论、社会习俗和人们的内心信念来保证的。

道德的内容并不来自自然或神，也不是源于抽象的人性。虽然道德在社会中受到许多因素的影响，但它的内容归根到底源于社会的物质生活条件，主要来自一定的生产关系以及以此为基础的社会关系。



知识拓展

道德与法律的区别和联系

1. 道德与法律的区别

道德与法律是两种不同的行为规范，它们在产生条件、调整对象、调整范围、表现形式、调整机制、评价标准等方面各有不同。

2. 道德与法律的联系

道德与法律都属于上层建筑，都是为一定的经济基础服务的。它们是两种重要的社会调控手段，自人类进入文明社会以来，任何社会在建立与维持秩序时都不得不同时运用这两种手段。

两者是相辅相成、相互促进的。其关系具体表现在以下几个方面。

- (1) 法律是传播道德的有效手段。
- (2) 道德是法律的评价标准和推动力量，是法律的有益补充。
- (3) 道德和法律在某些情况下会相互转化。

二、道德的内容

道德是在一定经济基础之上的上层建筑的一部分，它的作用是通过调整人们的内心意愿和外部行为来调整一定的利益关系，从而维护自己赖以存在的社会基础，主要是维护自己的经济基础。我

们可以将道德的内容分为以下几个层次。

（一）价值

价值即善、美、正义、光荣、公正等内容，这是道德中最高层次的内容，也是评价人们意愿和行为的最高标准。当然，这些价值都有相应的附属理论的证明和支持。



道德的特点

（二）原则

这是仅次于价值的评价标准，它体现价值的内容，但比价值更具体化。例如，做人应当诚实，这就是一个原则。人之所以要诚实，从道德上说，因为这是善的、美的和正义的美德等。这一原则的正当性是在价值中得到证明的。

（三）规则

这是评价人们行为和内心活动的最直接标准，它又是原则的具体化。例如，不能说谎，这就是一个规则。人为什么不能说谎？因为道德原则要求人们诚实，说谎是不诚实的。在这里，规则延伸出了原则。

（四）感觉和态度

这个层面已经直接与人们的内心活动及行为相联系，它是人们对道德价值、原则、规则的感性认识，或者说它是人们道德情感层面的东西。前面三个层次作为调整形式相对独立于主体之外，而感觉和态度则是与主体联系在一起的。但是，这种感觉和态度又构成道德体系的一个部分，因为没有一定的道德情感，没有一定的道德价值、原则、规则，人们就无法在社会中存在。



小案例

两则关于道德的故事^①

（一）

一个小偷在机场偷了一名乘客装有机票的钱包，导致该名乘客无法按时登机。但是该次航班在飞行过程中因故爆炸了。这名乘客因钱包被小偷偷走无法登机而因祸得福，救了自己的性命。

请问：该小偷是道德的，还是不道德的？

（二）

甲的朋友得了癌症住院，因为已经是癌症晚期，生命只剩下几天了。甲想让朋友安逸地度过生命的最后几天，当朋友问甲“我的病要紧吗？要住多久的医院？”时，甲回答：“你没事，一点小病，不要担心，住几天就可以出院了。”

请问：甲对他的朋友说谎，此人道德吗？

看了以上故事，绝大部分人都得出这样的结论：第一则故事里的小偷是不道德的。第二则故事里的甲是道德的。之所以得出这样的结论，是因为大家掺进了自己的情感，是以一般的人情世故来做的判断，以“情感”作为判断的主旋律。

^① 莫源秋，等. 幼儿教师职业道德的理论与实践 [M]. 武汉：武汉大学出版社，2020：2.

三、职业道德的含义

职业道德是同人们的职业活动紧密联系的，符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和。职业道德也是人们在职业生活中应遵循的基本道德，即一般社会道德在职业生活中的具体体现。职业道德还是职业品德、职业纪律、专业胜任能力及职业责任等的总称，属于自律范围，它通过公约、守则等对职业生活中的某些方面加以规范。

职业道德有广义和狭义之分。

广义的职业道德是指从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。

狭义的职业道德是指在一定职业活动中应遵循、体现的一定职业特征，调整一定职业关系的职业行为准则和规范。职业道德既是从从业人员在进行职业活动时应遵循的行为规范，又是从业人员对社会所应承担的道德责任和义务。从事不同职业的人员在特定的职业活动中形成了特殊的职业关系、职业利益、职业活动范围和方式，由此又形成了不同职业人员的道德规范。



资料

职业道德形成的客观条件

四、职业道德的特点

（一）具有适用范围的有限性

职业道德的内容与职业实践活动紧密相连，反映着特定职业活动对从业人员行为的道德要求。每种职业都担负着一种特定的职业责任和义务。各种职业的职业责任和义务不同，其职业道德的具体规范也就不同。

（二）具有发展的历史继承性

职业具有不断发展和世代延续的特征，不仅其技术世代延续，其管理方法也有一定的历史继承性。在长期的实践过程中，职业道德会被作为经验和传统继承下来。即使在不同的社会经济发展阶段，同样一种职业因服务对象、服务手段、职业利益、职业责任和义务相对稳定，职业行为的道德要求的核心内容也会被继承和发扬，从而形成被不同社会发展阶段普遍认同的职业道德规范。

（三）具有表达形式的多样性

随着生产力的发展，社会分工越来越细，职业也越来越多。由于各种职业对社会所承担的职责不同，为了保证职业活动的正常进行，各行各业形成了各自的特殊要求，各种职业道德的要求都较为具体、细致，因此其表达形式也多种多样。

（四）兼有强烈的纪律性

纪律也是一种行为规范，它是介于法律和道德之间的一种特殊的规范。它既要求人们自觉遵守，又带有一定的强制性。就前者而言，它具有道德色彩；就后者而言，它又带有一定的法律色彩。一方面，遵守纪律是一种美德；另一方面，遵守纪律又带有强制性，具有法令的要求。因此，职业道德有时又以制度、章程、条例、守则的形式呈现，让从业人员认识到职业道德具有纪律的规范性。

五、职业道德的要素

对从业者来说，最基本的职业道德要素包括职业理想、职业态度、职业责任、职业技能、职业纪律、职业良心、职业荣誉和职业作风。

（一）职业理想

职业理想是指人们对未来具体职业的选择、向往，以及对要达到成就的构想。一般来说，职业理想包括三个要素：维持生活、发展个性、承担社会义务。

（1）维持生活。这是最低动机，是为了生存而工作。

（2）发展个性。这是指通过选定的职业充分施展个人的才智。

（3）承担社会义务。这是献身于社会的需要。

上述三个要素在职业选择中都是重要的，但是，第三个要素则是最高的动机。作为一个公民，在择业时，应把承担社会义务放在首位。

（二）职业态度

职业态度就是劳动态度，是从业者对社会、对其他劳动者履行各种劳动义务的基础。例如，教师职业态度是指教师对自身职业劳动的看法和采取的行为，简而言之，就是指教育劳动态度或教师劳动态度。在社会主义社会，教师职业态度的基本要求是树立积极主动的劳动态度，努力培养社会主义新人。

（三）职业责任

职业责任就是从业者对自己的职业集体和对社会必须承担的特定的职责和义务。在社会主义条件下，教师的根本职责就是培养社会主义新人。换句话说，教师的职责是培养社会主义建设者和接班人。

自觉履行教师职业责任就是要求教师把职业责任变成自觉的道德义务，为培养和造就社会主义新人而无私奉献。

（四）职业技能

职业技能是指从业者胜任职业活动的具体业务能力。它是职业道德的载体和表现手段。

（五）职业纪律

职业纪律以规章、制度、条例等形式来维持职业活动的正常秩序，是调节职业活动中各种现实关系的行为准则。

（六）职业良心

职业良心就是职业劳动者对职业责任的自觉意识，是人们在职业实践中形成的内心尺度。

（七）职业荣誉

职业荣誉是人们对职业行为的社会价值所做出的公认的客观评价和正确的主观认识，是职业责任和职业良心的价值尺度。

（八）职业作风

职业作风是指职业劳动者在其职业实践和职业生活中所表现出来的一贯态度，是职业道德在职业劳动者实际行动中的习惯性表现。



职业道德的作用



知识拓展

职业活动内在的道德准则——忠诚、审慎、勤勉

忠诚是指从业人员忠实于服务对象，并认真担负职责，以寻求实现职责的最优效果的强烈态度和意向。忠诚包括承担风险，即从业者对其职责本身所拥有的一切责任，不能把道德风险进行转移。同时，忠诚更要求履行职责的时候做到全心全意完成任务，不能带有私心或以权谋私。职责与自己的利益如果发生冲突，必须优先考虑履行职责。具有忠诚度的人也是自律的人，是慎独型的具有强烈职业荣誉感的人。

审慎是指选择最佳的手段以实现职责最优的结果，并努力规避风险。审慎要求重视过程和结果，仔细思考各种手段的利弊得失，尽可能地选择好的手段，做事要有计划，不能有投机心理或侥幸心理。审慎在决策上尤为重要。

勤勉就是要求从业者在规定的时间范围内非常投入、集中精力做好事情，不能分心，不能偷懒，不能三心二意。勤勉也要求采取积极主动的方式开展工作，要求在工作上善始善终，不能虎头蛇尾。因此，从业者要按照计划来开展工作，不能随意地把问题往后拖延，把困难放在后面。



模块二 教师职业道德概述



一、教师职业道德的含义

教师职业道德又称“教师道德”或“师德”，是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系时所应遵守的基本行为规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。它是社会职业道德的有机组成部分，是教师行业特殊的道德要求。



资料
古代教师职业的发展

二、教师职业道德的特征

教育是一个特殊的生产行业，教师的劳动是一种特殊的生产劳动，是社会生活的一个特殊领域，因此教师职业道德有其自身明显的特征。

（一）教师职业道德的一般特征

1. 教师职业道德的教育专门性

教师职业道德的教育专门性，即教师职业道德对教育善恶的专门体现性和对教育的专门适用性。这是教师职业道德的基本特征。



资料
教师职业的特点

2. 教师职业道德体现教书和育人要求的一致性

教书育人是教师职业道德的根本所在。教师职业道德的一切内容都是围绕这一根本问题产生的，都是与这一根本问题相联系的。

3. 教师职业道德的全面性

在古今教育发展的长河中，教师职业道德的内容越来越丰富，涉及教师职业劳动的所有问题，充分体现了教师职业道德内容的全面性。

4. 教师职业道德功能的多样性

教师职业道德的产生和发展是社会和教师职业的需要，其功能具有多样性。它不仅对教师职业做出了重要的价值性论证和伦理性论证，而且有助于教师增强对自己职业的认识。

（二）新时期教师职业道德的特征

新时期教师职业道德是一种新型的社会主义职业道德，它不仅具备独特的行业性特征、鲜明的时代特征，还具备较强的社会主义特征、较高的层次性特征。

1. 从教师的社会责任来看，师德具有全局性

从中央到地方全面重视教育，全党、全社会对教师素质的要求使师德远远地超出了本部门职业道德的范围，而上升到全社会各行各业职业道德方面，从而具有全局性。

2. 从社会地位来看，师德具有超前性

党和国家把教育放在优先发展的战略地位，这就决定了教师的师德修养必须超越一般而做到超前。师德建设超前的原则是“教育者必先受教育”“要别人做到的，自己首先要做到”。

3. 从教师职业及个人修养来看，师德具有导向性

（1）师德是素质教育的灵魂。教师的职业道德具有导向作用，言传身教、表里如一是学校方向正确的政治保证。

（2）坚持德、智、体等方面全面发展和教育与实践相结合，这是社会主义教育方针和培养社会主义新人的质量标准。要在执行落实过程中不走样、不变味，教师必须做到师德纯正崇高。

（3）要造就“四有”新人，教师要率先树立远大理想，给学生以蓬勃向上的精神力量，体现全心全意为人民服务的高尚境界，以正确的人生观、世界观、价值观为基础，正确处理集体利益与个人利益的关系。

（4）不断提高个人思想政治素质和业务素质。

4. 从教师的人格评价来看，师德具有超越一般职业道德的示范性

学生的向师性和模仿性决定了教师劳动的示范性。教师的言行、为人处世的态度都被学生视为榜样，学生一般都有尊重、崇敬教师，乐于接受教师教导的自然倾向，都希望得到教师的注意、重视、关怀和鼓励，都希望教师能热情、认真负责地教育他们。

三、教师职业道德的功能

（一）对教育工作的动力功能

教师职业道德体现着社会对教师的职业要求和作为教师应有的职业追求。它在教师的职业行为中，具有一种启动的力量，激发、鼓励教师工作的积极性、主动性和创造性，促使教师不断加强自

我修养、自我发展和自我完善，自觉地做好教育工作，这便是教师职业道德的动力功能。

（二）对教育对象的教育功能

教师职业道德对教育对象的教育功能主要体现在以下几个方面。

- （1）教师的人格、品性、情操对学生人格的形成起着奠基作用。
- （2）教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励作用。
- （3）教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用。
- （4）教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。

（三）对社会文明的示范功能

教师职业道德问题一直是社会最关心的热点教育话题之一。教师的职业道德对社会文明起着重要的示范作用。新时期的师德应该讲无私奉献和公平正义，否则，我们追求的师德就是一个片面牺牲型的古代师德，那样不仅对教师不公平，更不利于教师以身立教以及促进学生人格的建立，即不利于提高学校德育实效。

此外，师德规范的主体无疑是教师，教师应该是自己专业规范制定的最重要主体。任何一个没有教师全程积极参与的师德规范的产生都不仅有违公平、公正的原则，还难以被广大教师真正理解、接纳和自觉实践。

（四）对教师自身修养的引导功能

一名优秀的教师，除了必须以满腔的热情对待事业、对待学生以外，还必须自觉地、高标准地塑造自身的人格，才能培养出学生健康的人格。教师在具体的教育中应注重提高人格素质教育的针对性及可行性，应注意根据学生的实际情况及个体特点找准人格素质教育的切入点，注重言传与身教相结合，情与理的结合，学校、家庭、社区三者的结合，严格要求与关心爱护的结合，切实帮助学生形成良好的人格素质。

四、加强和改进师德建设的总体要求与主要任务

（一）加强和改进师德建设的总体要求

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平，造就忠诚于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的教师队伍，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出新贡献。

（二）加强和改进师德建设的主要任务

1. 提高教师的思想政治素质

广大教师要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想文化的影响；牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，

实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念；拥护中国共产党领导，拥护社会主义，热爱祖国，热爱人民；坚持正确的政治方向，拥护党和国家的路线、方针、政策，在大是大非问题上，立场坚定，旗帜鲜明。要积极参加社会实践，了解国情。要认真学习宪法和有关法律法规，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，严格教育教学纪律。要高度重视学生的思想道德建设和思想政治教育，以良好的思想政治素质影响和引领学生。

2. 树立正确的教师职业理想

广大教师要有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，以培育优秀人才、发展先进文化和推动社会进步为己任，站在时代的前列，努力成为为人民服务的践履笃行的典范。要志存高远，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，自觉地履行教书育人的神圣职责，以高尚的情操引导学生全面发展。要正确处理个人与社会的关系，反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义，把本职工作、个人理想与祖国的繁荣富强紧密联系在一起。

3. 提高教师的职业道德水平

广大教师要坚持社会主义教育方向，全面贯彻党的教育方针，遵守法律法规；树立先进教育理念，自觉遵循教育规律，积极推进教育创新，全面实施素质教育，不断提高教育质量；牢固树立育人为本、德育为先的思想，全面关心学生成长，热爱学生，尊重学生，公平公正对待学生，严格要求学生，因材施教，循循善诱，形成相互激励、教学相长的师生关系，促进学生全面发展；自觉加强师德修养，模范遵守职业道德规范，以身作则，言传身教，为人师表，以自己良好的思想道德风范去影响和培养学生；大力提倡求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和学术精神，以及团结合作、协力攻关、共同进步的团队精神，努力发扬优良的学术作风。坚持科学精神，模范遵守学术道德规范，潜心钻研，实事求是，严谨笃学，成为热爱学习、终身学习和锐意创新的楷模。

4. 着力解决师德建设中的突出问题

要坚决反对教师讥讽、歧视、侮辱学生，体罚和变相体罚学生的行为；坚决反对向学生推销教辅资料及其他商品，索要或接受学生、家长财物等以教谋私的行为；坚决反对在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃等违背学术规范，侵占他人劳动成果的不端行为；坚决反对在招生、考试等工作中的不正之风和违纪违法行为；严厉惩处败坏教师声誉的失德行为。

5. 积极推进师德建设工作改进创新

为了适应新形势、新任务的要求，师德建设工作必须积极推进观念创新、制度创新。要努力探索新形势下师德建设的特点和规律，在内容、形式、方法、手段、机制等方面不断改进和创新，特别要在增强时代感，增强针对性、实效性上下功夫，讲究实际效果，克服形式主义，使师德建设更加贴近实际、贴近教师，把师德规范的主要内容具体化、规范化，使之成为全体教师普遍认同的行为准则，并自觉按照师德规范要求履行教师职责。



社会主义社会的教师职业道德^①

新中国成立后，经济基础发生了根本变化，形成了以生产资料公有制为核心的经济制度，旧的、封建的、资产阶级的政权和法律彻底垮台与被废除，教育的性质也随之改变，成为人民的教育事业。在社会主义制度下，广大教师在教育活动中，在批判继承人类历史上师德优秀遗产的基础上，初步形成了社会主义的教师职业道德。

随着社会的前进和教育事业的发展，社会主义的教师职业道德也在不断地发展和完善。在新的历史时期，教师职业道德发展到一个新阶段，增添了崭新的内容，成为社会主义道德体系的一个重要组成部分，它对于形成教师的职业心理，形成教师特有的道德习惯、道德传统，以及推动教师的工作起着重要的作用。

进入 21 世纪后，党和政府确定了“三个代表”重要思想，更加关注师德建设，江泽民同志在《在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话》中，以“与时俱进”的精神向全国教师提出了师德建设的新要求，教师要志存高远，爱岗敬业；要忠诚于人民的教育事业，培育人才，繁荣学术，发展先进文化；要为人师表，教书育人，注重言教，更注重身教；要脚踏实地，乐于奉献，甘为人梯；要求真务实，勇于创新；要加强道德修养，率先垂范。这次讲话的精神为 21 世纪初中国师德的建设与发展指明了前进的方向。

2006 年 10 月，党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，进一步确定了道德建设在国家经济与社会发展中的重要地位，并首次提出“建设社会主义核心价值体系”，这向全国的师德建设提出了新要求。

2007 年，党的十七大鲜明地提出了要高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持“中国特色社会主义道路”和“中国特色社会主义理论体系”。胡锦涛在党的十七大报告中全面阐述了科学发展观的历史地位、科学内涵、精神实质和根本要求。他指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”这为全国的师德建设指明了方向并注入了新内容。

社会主义核心价值体系揭示了社会主义制度的内在精神之魂，是社会主义意识形态的本质体现，反映了党对中国特色社会主义本质属性的新认识。社会主义核心价值体系包括四个基本方面，即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。社会主义核心价值体系向人们展示，我们要建设的是解放生产力、发展生产力、消灭剥削、消除两极分化，最终达到共同富裕的社会主义，是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的和谐社会。这一核心价值体系的确立为实施依法治国与以德治国相统一的治国方略，为创建富于时代气息的新教师职业道德体系奠定了坚实的基础。

^① 欧阳叶. 新编教师职业道德 [M]. 上海: 同济大学出版社, 2020: 153-154.

依据科学发展观和社会主义核心价值体系的基本要求,2008年9月1日,教育部和中国教科文卫体工会全国委员会又联合颁布了新修订的《中小学教师职业道德规范》,这个规范较充分地体现了“以人为本”的理念,同时较好地处理了继承与创新的关系,具有较鲜明的时代特征。

2018年11月8日,为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,深入贯彻落实全国教育大会精神,扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施,进一步加强师德师风建设,教育部印发了《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》,同时对教育部2014年印发的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》进行了修订,进一步为新时代的教师职业道德建设指明方向。

2019年11月15日,为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,加强和改进新时代师德师风建设,倡导全社会尊师重教,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展和改革委员会、财政部、人力资源和社会保障部、文化和旅游部研究制定了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,对全面提升教师思想政治素质和职业道德水平提出了更多要求。

五、加强和改进师德建设的主要措施

(一) 强化师德教育

多渠道、分层次地开展各种形式的师德教育。在加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时,重视法治教育和心理健康教育;加强学风和学术规范教育;建立和完善各级各类学校德育工作者培训制度;对学校班主任、辅导员等德育工作者进行师德教育专题培训;建立和完善新教师岗前师德教育制度;各级各类师范院校和举办教师教育的综合大学都要适应新的要求,将教师职业道德教育列为教师培养和职后培训的重要环节。要把师德教育作为新一轮中小学教师全员培训的首要任务和重点内容。

(二) 加强师德宣传

每年教师节组织师德主题教育活动,以庆祝教师节和表彰优秀教师为契机,集中开展师德宣传教育活动;在三年一次全国性的教师和教育工作者表彰奖励中,表彰师德标兵、优秀班主任、辅导员、德育工作者和德育工作先进集体;组织师德典型重点宣传和优秀教师报告团活动,大力褒奖人民教师的高尚师德,广泛宣传模范教师先进事迹,展现当代教师的精神风貌,进一步倡导尊师重教的良好社会风尚;举办师德论坛,促进师德建设的理论创新、制度创新和管理创新,推动师德建设工作科学化、制度化。



资料

社会主义时期教师的角色和作用

（三）严格考核管理

进一步完善教师资格认定和新教师聘用制度，把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容；建立师德考评制度，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据。对师德表现不佳的教师要及时劝诫，经劝诫仍不改正的，要进行严肃处理；对有严重失德行为、影响恶劣者一律撤销教师资格并予以解聘。建立师德问题报告制度和舆论监督有效机制，将师德建设作为评估学校办学质量和水平的重要指标。

（四）加强制度建设

相关部门修订了《中小学教师职业道德规范》，制定了《高等学校教师职业道德规范》。要建立师德建设工作评估制度，构建科学有效的师德建设工作监督评估体系，抓紧研究制定科学合理的教师评价方法和指标体系，完善相关政策，体现正确导向，为师德建设提供制度保障。各级教育行政部门和学校要因地因校制宜，制定可操作的实施办法，完善师德建设规章制度，建立师德建设长效机制。



模块三 幼儿教师职业道德概述



一、幼儿教师职业道德的含义与特征

（一）幼儿教师职业道德的含义

幼儿教师职业道德是指幼儿教师从事教育的过程中所形成的比较稳定的道德观念和行为规范。幼儿教师职业道德是幼儿教师道德生活的重要行为准则，反映了教育活动的特殊要求和行为调节的特殊方面。它是在幼儿教师职业范围内调整教师与社会、教师与学生、教师与幼儿家长以及教师内部相互关系的行为准则，是一定的社会或阶级对幼儿教师职业的基本伦理要求。



知识拓展

幼儿园的形成

世界上第一所幼儿园是空想社会主义者欧文在1816年开办的，那时的幼儿园被称为“性格形成新学园”。世界上最有影响力的幼儿园是由德国的教育家福禄培尔创办的。1837年，福禄培尔在德国勃兰登堡大胆招收了一批儿童，成立了世界上第一个教育学龄前儿童的组织。在这个组织中，福禄培尔既不对孩子们进行单调的操练，也不体罚。孩子们经常被带到大自然中，有时他们也一起在花园或室内活动。他注重培养孩子们的动手劳作技能和集体活动的的能力。经过多年的试验后，福禄培尔提出，这样的学园应该称为“幼儿园”，从此幼儿园的名称就传播

上更高。

3. 自觉性

幼儿教师职业道德比其他职业道德具有更高的自觉性。一方面，幼儿教师在教育教学过程中有极强的独立性，这种独立性要求教师在遵守职业道德方面有较强的自觉性；另一方面，自尊使幼儿教师无论是在公共场合还是在幼儿面前，都会自觉地遵守公共秩序，讲究社会公德。幼儿教师这种严于律己、以身作则的美德反映了幼儿教师职业道德中自觉的特点。

直通国考

某教师一边要求幼儿安静地玩玩具，一边和同事聊天说笑。该教师的行为（ ）

- A. 正确，应该培养幼儿习惯
B. 错误，应该小声聊天
C. 正确，应该建立融洽的同事关系
D. 错误，应该以身作则

【答案】 D

【解析】 幼儿教师要热爱学前教育事业，履行幼儿教师相关的职业道德规范，要自尊自律，以身作则，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。该教师的做法言行不一，是错误的，故选 D。

二、幼儿教师职业道德的构成

（一）师爱

师爱是指幼儿教师教育幼儿的情感和行为的总称，包括幼儿教师对幼儿的了解、关怀、理解、尊重、信任和严格要求等。有爱心的幼儿教师才能为幼儿身心发展提供精神营养，同时，幼儿教师只有爱孩子才能教育好孩子。当幼儿感受到他们生活的环境是一个充满爱的环境时，幼儿才会愉悦、积极地投入这个环境中，从而养成良好的道德行为与道德意识。

（二）师心

师心是指幼儿教师对待人生、对待幼教事业的心。从幼儿的饮食起居到各种教育活动的组织，幼儿教师都必须付出艰辛的劳动。幼儿教师只有发自肺腑地对幼教事业、对幼儿充满爱，才能真正为幼教事业奉献。

（三）师格

师格是指幼儿教师的人格。教育者的人格是教育事业的一切，幼儿教师的人格会影响幼儿人格的形成与发展。为了孩子的健康成长，幼儿教师一定要有爱心、耐心，要从自身做起，培养积极健康的心态，用自己的人格来影响幼儿。



知识拓展

幼儿教师职业劳动的特殊性

1. 教师劳动的示范性

幼儿情绪不稳定，有着明显的向师性。幼儿在品行、智力、心理等方面处于发展状态，有着强烈的依赖性和模仿性，教师的言谈举止会直接映射在幼儿身上，影响着他们的成长及以后的生活态度。因此，教师首先要通过示范这种特殊的教育方式去塑造幼儿的精神世界。教师劳动的示范性体现在教育活动的各个方面，其思想、言行及学识是幼儿的学习榜样。教师要注意加强知识学习、提高自身修养、保持高尚的思想品德与健全的人格，事事以身作则、处处为人师表，努力做幼儿的表率。

2. 教师劳动的复杂性

幼儿教师劳动的对象是具有主体性和社会性的幼儿，所以教师的劳动是十分复杂的。一方面，幼儿处于身心发展阶段，在认识事物和判断问题时具有一定的主观性。因此，幼儿教师认识到幼儿发展的特点，重视幼儿的主观能动性，学会用多种方法与幼儿沟通，细致了解幼儿的内心世界。另一方面，教育的目的在于育人，育人是一项庞大的工程，它包括目标的制定、方法的使用、效果的达成等多方面的相互作用。作为幼儿教师，要学会运用系统的教育理论和科学的教学方法，以启发和引导为主，避免说教和强压，要针对不同的幼儿采用不同的方法，使教师的教育教导与幼儿的主体意识相结合，为幼儿的健康成长提供快乐、宽松的环境。

3. 教师劳动的互动性

教师劳动具有非常鲜明的互动性。因为教师劳动离不开其劳动对象——学生，教育教学活动是双边的、互动的。因此，教师要时刻清楚自己在教学过程中的地位，坚持学生为主体的教育理念，注意激发学生的兴趣，调动学生的主观能动性。另外，从信息加工理论的角度考虑，学生学习的过程由获取信息、筛选信息、加工信息、输出信息等环节组成，其中每个环节都是学生随着教师的引导和启发而不断向前推进的。学生通过做游戏、表演游戏等活动体现其学习的效果，同时也将信息反馈给教师，为教师调整、修正教学活动提供根据。这个过程整体上就是一个互动的过程，说明教师劳动是师生双方相互激励、相互作用的互动行为。教师要深刻理解互动对学生学习、发展的意义，避免照本宣科、灌输性的教育方式。

4. 教师劳动的创造性

教师劳动具有创造性，这是因为学生是鲜活的个体，他们的天赋秉性不一样，兴趣爱好也不相同。教师要运用发展心理学理论，针对学生的差异因材施教。为此，教师本身要具有独特性和创造性，不时地将创新的思想传递给学生，还要利用学生的特点发挥学生的特长，促进学生个性化成长。教师劳动的创造性还体现在教师本身的素养、能力和知识水平等方面。教师

要认识到教育是活的教育，要依靠经验、智力和创造力应对瞬息万变的教育情境和不断发展的社会需求。教师要进行思维加工，合理选择教育的内容和方法，培养具有想象力和问题意识的学生。

5. 教师劳动的合作性

教师劳动是个体劳动，更是集体劳动，教师的个体劳动包含在集体劳动之中，教师劳动的成果是个体劳动和集体劳动相互作用的产物。培养学生不是某一个教师个体可以单独承担的，而是要靠教师群体齐心协力。要培养德智体美劳全面发展的学生，需要任课教师、班主任、德育教师等相互协作、共同影响。另外，从终身教育的视角来看，教师劳动的成果也是幼儿园、家庭、社会各方面相互协作的成果，这一特点在幼儿教师身上表现得尤为突出。另外，幼儿教师还应协调与家长、与周边的社会环境的关系，调动家长的积极性，努力使幼儿园、家庭、社会各方形成合力，为幼儿成长创造良好的环境。

6. 教师劳动的长期性

“十年树木，百年树人。”培养人是一个长期的过程，它依靠教师的信仰和执着。教师劳动不同于其他社会生产劳动，可以在短时期内完成，其劳动的结果需要很长时间才能初见成效。因为每一阶段教育目标的实现都需要一定的周期，况且人的发展本身就具有长期性、复杂性等特点，学生在发展的过程中会出现各种各样的问题，甚至会反复出现。因此，培养人是百年大计、长久之计。长期性是教师劳动特性中最突出、最明显的性质。它要求教师持有坚定的信念和强烈的责任心，要忠诚和献身于教育事业，为学生的长远利益和国家的整体发展着想，克服急功近利的情绪，相信学生、鼓励学生，以耐心细致、坚持不懈的精神承担培养社会主义建设者和接班人的职责。

三、幼儿园教师专业标准

为促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》，教育部于2012年颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》），这标志着我国幼儿教师发展向专业化方向迈上了一个新台阶。

《专业标准》是国家对幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师实施保教行为的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

（一）《专业标准》颁布的背景

1. 我国学前教育事业发展的现实需求

2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》）颁布，提出“百年大计，教育为本”“国运兴衰，系于教育”，这标志着教育事业的发展迎来新的机遇。同年11月，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（又称“国十条”）出台，对

学前教育发展提出总体规划，并要求各地区根据本地实际制订“学前教育三年行动计划”。

2. 幼儿教师队伍不断壮大，但缺少统一管理标准

在学前教育蓬勃发展的关键时期，幼儿教师队伍素质直接关系到学前教育质量，影响幼儿身心全面发展及国民整体素质。因此，加强幼儿教师队伍管理，制定、颁布、实施统一的专业标准势在必行，可以为幼儿教师的培养、选拔、管理提供依据。

（二）《专业标准》的基本理念

1. 师德为先

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 幼儿为本

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

3. 能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

4. 终身学习

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

（三）《专业标准》的基本内容

1. 专业理念与师德

（1）职业理解与认识。贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。具有良好职业道德修养，为人师表。具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

（2）对幼儿的态度与行为。关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一位幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。

（3）幼儿保育和教育的态度与行为。注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好的行为习惯。注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想象力，发掘幼儿的兴趣爱好。重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。重视自身日常态度、言行对幼儿发展的重要影响与作用。重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。

(4) 个人修养与行为。富有爱心、责任心、耐心和细心。乐观向上,热情开朗,有亲和力。善于自我调节情绪,保持平和心态。勤于学习,不断进取。衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。

2. 专业知识

(1) 幼儿发展知识。了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握对应的策略与方法。了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

(2) 幼儿保育和教育知识。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。了解0~3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

(3) 通识性知识。具有一定的自然科学和人文社会科学知识。了解中国教育基本情况。具有相应的艺术欣赏与表现知识。具有一定的现代信息技术知识。

3. 专业能力

(1) 环境的创设与利用。建立良好的师幼关系,帮助幼儿建立良好的同伴关系,让幼儿感到温暖和愉悦。建立班级秩序与规则,营造良好的班级氛围,让幼儿感受到安全、舒适。创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。合理利用资源,为幼儿提供适合的玩教具和学习材料,引发和支持幼儿的主动活动。

(2) 一日生活的组织与保育。合理安排和组织一日生活的各个环节,将教育灵活地渗透到一日生活中。科学照料幼儿日常生活,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。充分利用各种教育契机,对幼儿进行随机教育。有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故,危险情况优先救护幼儿。

(3) 游戏活动的支持与引导。提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。充分利用与合理设计游戏活动空间,提供丰富、适宜的游戏材料,支持、引发和促进幼儿的游戏。鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料,支持幼儿主动地、创造性地开展游戏,充分体验游戏带来的快乐和满足感。引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

(4) 教育活动的计划与实施。制订阶段性的教育活动计划和具体活动方案。在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要调整活动,给予适宜的指导。在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化,灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会,支持和促进幼儿主动学习。

(5) 激励与评价。关注幼儿日常表现,及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解 and 评价幼儿。有效运用评价结果,指导下一步教育活动的开展。

(6) 沟通与合作。使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。善于倾听,和蔼可亲,与幼儿进行有效沟通。与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。与家长进行有效沟通合作,共同促进幼儿发展。协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(7) 反思与发展。主动收集、分析相关信息,不断进行反思,改进保教工作。针对保教工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。制定专业发展规划,积极参加专业培训,不断提高自身专业素质。

(四) 实施幼儿教师《专业标准》的建议

各级教育行政部门要将《专业标准》作为幼儿园教师队伍建设的根本依据。根据学前教育改革发展的需要,充分发挥《专业标准》的引领和导向作用,深化教师教育改革,建立教师教育质量保障体系,不断提高幼儿园教师培养培训质量。制定幼儿园教师准入标准,严把幼儿园教师入口关;制定幼儿园教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度,保障教师合法权益,形成科学有效的幼儿园教师队伍管理和督导机制。

开展幼儿园教师教育的院校要将《专业标准》作为幼儿园教师培养培训的主要依据。重视幼儿园教师职业特点,加强学前教育学科和专业建设。完善幼儿园教师培养培训方案,科学设置教师教育课程,改革教育教学方式;重视幼儿园教师职业道德教育,重视社会实践和教育实习;加强从事幼儿园教师教育的师资队伍建设和建立科学的质量评价制度。

幼儿园要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定幼儿园教师专业发展规划,注重教师职业理想与职业道德教育,增强教师育人的责任感与使命感;开展园本研修,促进教师专业发展;完善教师岗位职责和考核评价制度,健全幼儿园教师绩效管理机制。

幼儿园教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划,爱岗敬业,增强专业发展自觉性;大胆开展保教实践,不断创新;积极进行自我评价,主动参加教师培训和自主研修,逐步提升专业发展水平。

四、新时代幼儿园教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。长期以来,广大教师贯彻党的教育方针,教书育人,呕心沥血,默默奉献,为国家发展和民族振兴做出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高的要求,为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感,规范职业行为,明确师德底线,引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,特制定以下准则。

(一) 坚定政治方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在保教活动中及其他场合有损害党中央权威和违背党的路线方针政策的言行。

(二) 自觉爱国守法

忠于祖国,忠于人民,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行教师职责;不得损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。

（三）传播优秀文化

带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过保教活动、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

（四）潜心培幼育人

落实立德树人根本任务，爱岗敬业，细致耐心；不得在工作期间玩忽职守、消极怠工，或空岗、未经批准找人替班，不得利用职务之便兼职兼薪。

（五）加强安全防范

增强安全意识，加强安全教育，保护幼儿安全，防范事故风险；不得在保教活动中遇突发事件、面临危险时，不顾幼儿安危，擅离职守，自行逃离。

（六）关心爱护幼儿

呵护幼儿健康，保障快乐成长；不得体罚和变相体罚幼儿，不得歧视、侮辱幼儿，严禁猥亵、虐待、伤害幼儿。

（七）遵循幼教规律

循序渐进，寓教于乐；不得采用学校教育方式提前教授小学内容，不得组织有碍幼儿身心健康的活动。

（八）秉持公平诚信

坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在入园招生、绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

（九）坚守廉洁自律

严于律己，清廉从教；不得索要、收受幼儿家长财物或参加由家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得推销幼儿读物、社会保险或利用家长资源谋取私利。

（十）规范保教行为

尊重幼儿权益，抵制不良风气；不得组织幼儿参加以营利为目的的表演、竞赛等活动，或泄露幼儿与家长的信息。



知识拓展

新时代幼儿园教师职业道德建设的新思考^①

一、新时代幼儿园教师职业道德现状及分析

1. 教学积极性低，缺乏敬业精神

幼儿教师的教学对象是2~6岁的幼儿，这些学生无法完全掌控好自己的言行举止。孩子爱玩的天性也会导致其在学习过程中出现注意力分散、无法认真听课的情况。一开始，

^① 张红梅. 新时代幼儿园教师职业道德建设的新思考[J]. 新一代: 理论版, 2019(24): 221(有改动).

教师会提出规劝，但长此以往就会没有耐性，应付了事，失去教学的积极性。再加上学前教育岗位的薪资无法满足幼儿教师的实际需求，会出现经常换岗的现象，幼儿教师自然无法认真完成正常的教学任务。这就使幼儿园的教师岗位流动性增大，很少有长期坚持下来的人员。

2. 幼儿教师职业素养水平和社会需求存在差异

越来越多的地区意识到学前教育教师素质水平影响园区教学，但是教师的素质水平还是无法达到现实社会的需求。幼儿园的分布不均导致在招聘时门槛降低，整体的教师行业中出现水平不均衡的现象。例如，在某幼儿园事件中，幼儿受到教师的威逼恐吓，后来因为家长对孩子的询问得到真相。教师虽然被警方带走调查，但是留在幼儿心里的阴影难以消失。在自身水平偏低的情况下，教师远远无法达到应有的职业道德水平。

二、幼儿园教师职业道德建设的策略

1. 重视职业道德教育

对于学前教育的教师，在学校日常生活中的一言一行就是学前教师职业道德的体现，但是由于幼儿园环境的现状，即使教师职业道德缺失也无法第一时间被察觉。因此，只有将职业道德教育和日常生活学习联系起来，这样对教师才会更加有意义。

例如，在幼儿园条件允许的情况下，可以邀请职业道德高尚的教师进行演讲，将这些拥有高素质、高能力的教育者的教学方式方法传授给新一代教师。或者幼儿园可以把职业道德内容和教师的日常行为相结合，通过条例的明确规定进一步提高对幼儿教师职业素养的要求。

2. 明确教师考核的指标

现在幼儿教师的师德考核内容直接反映了教育部门对教师的要求。幼儿园可以在遵守制度的情况下，将考核内容分为不同的层次，具体划分教师考核的内容。很多幼儿园把“师德建设摆在教师工作的首位，贯穿于管理工作的全过程”作为培养幼儿教师的基础。

首先，在初始招聘时，必须要求应聘者有幼儿教师资格证。其次，提高幼儿教师教学积极性，在爱岗敬业方面要具体细化。这样细致的划分就需要学校进行明确规定，并与实际考核相结合。只有建立起完善的考核制度和标准，对教师的考核才能做到公平、公正和公开。

3. 不断对幼儿园教师职业道德进行更新

社会是发展进步的，新时期，社会对幼儿教师的素质要求不断提高，再加上现在社会各界对幼儿教育的重视，幼儿园必须确保当下的幼儿教育符合社会的发展需求。幼儿园教师职业道德的规范需要在对以往行为进行总结之后，结合现实做出进一步的调整和创新，让社会的发展进步同幼儿园整体的发展及幼儿园教师的职业素养发展同步；要多关注社会各界对幼儿园的评判。

例如，经常组织幼儿园教师进行教育探讨，交流在教育过程中遇到的问题和阻碍，请精英

教师讲解他们的授课心得。多和高校教师接触，让幼儿园教师的职业素养与岗位要求“零距离”对接。将理论、实训和幼儿园实际三方面结合，通过教师之间的交流沟通，根据幼儿园的实际制定培养目标，再细化成不同主题、不同方式的版块，让幼儿教师在职业道路上走稳走远。

三、结语

幼儿教师的职业素养不可能在一朝一夕提高，随着时代的发展，对幼儿教师也有多方面的严格要求。对于幼儿教师的职业素养的培养，必须从多个角度进行思考，确保在幼儿教育活动中每项活动的进行都符合教师职业素养的要求。幼儿教师队伍要结合实际采取相应的对策，达到提高幼儿园教师职业道德规范水平的目的。

五、幼儿园教师职业道德规范细则

到目前为止，国家已经制定并颁布了统一的《高等学校教师职业道德规范》和《中小学教师职业道德规范》，但尚未制定出统一的幼儿园教师职业道德规范。2018年11月8日，教育部印发了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，为幼儿教师的专业工作和职业行为进一步指明方向。各地教育机构和幼儿园参照国家颁布的师德规范也制定了与本地实际相适应的幼儿园教师职业道德规范。

（一）在幼儿教师师德方面

1. 在对待幼儿方面

热爱幼儿，尊重幼儿。关心爱护全体幼儿，平等、公正地对待幼儿。严禁体罚、变相体罚或讽刺、谩骂、挖苦幼儿，促进幼儿主动、全面、健康地发展。

2. 在自身师德行为方面

为人师表，能给幼儿树立表率，发挥榜样作用。模范遵守社会公德，作风正派，严于律己，以身作则，注重身教。

3. 在正确处理与幼儿家长关系方面

尊重家长，廉洁从教。主动与幼儿家长联系，认真听取意见和建议，获得支持和配合。积极宣传科学的教育思想和方法，不指责、不训斥幼儿家长。坚守高尚情操，发扬奉献的精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

4. 在处理与同事的关系上

团结同事协作一致地开展工作，豁达大度地处理同事间的矛盾。谦虚谨慎，尊重同事，诚恳待人，互相学习，互相帮助。不议论、不传播流言蜚语，说话要对人对己负责。

（二）在幼儿教师爱岗敬业方面

1. 热爱自己的岗位，依据法律法规开展教学

热爱幼儿教育事业，热爱幼儿园，尽职尽责，注意培养幼儿良好的思想品德。认真备课、上课，

不敷衍塞责，不传播有害幼儿身心健康的思想。学习和宣传马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规，在教育教学中不得有违背党和国家方针、政策的言行。

2. 教学态度要认真严谨，善于打破教学约束，积极创新

树立正确的儿童观、教育观，尊重幼儿身心发展的规律，以严谨认真的态度刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律。开展适合儿童发展的教学活动，不断改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。

3. 在教学活动中因材施教，注重实践

在教学活动中，树立正确的人才观，重视发展幼儿的个性，开发幼儿的潜能，注重幼儿实践及动手能力的培养。

4. 在自身业务上要不断学习，求善求真

有意识地进行知识的更新和相应能力的提高，养成终身学习的习惯，主动发展，形成获取、处理、使用各种信息的能力，不断增强自我发展的能力。

（三）在教师礼仪方面

1. 在衣着穿戴上要仪表得体，举止端庄

上班时，穿戴整洁、大方，姿态端庄，举止得体，不袒胸露背，不浓妆艳抹，不戴过多的金银饰品（除项链外），不涂指甲油。

2. 在交流中要使用礼貌用语

使用礼貌用语，推广五大教育用语（招呼/问候语、提问语、反馈语、指示/演示语、告别语）。园内必须使用普通话进行教学、发言、交谈。接听电话要轻声、简短，语气亲切、温和，切忌生硬、粗俗或不耐烦，要充分展现幼儿园的形象。与人发生争执时，要冷静、有耐心，坚持以理服人，即使面对言语粗暴的人，也要表现出节制、有礼貌。

3. 在交往中要学会微笑，以礼待人

园内遇到同事，应微笑、点头示意；遇到幼儿及其家长，要互致问候；遇到参观、视察、来访等外来人员，要以礼相待。正面相见时要微笑、点头示意，坐立时如遇领导、客人询问要起立招呼，形成一种彬彬有礼、温馨和谐的氛围；接待家长和其他客人，要热情有礼，起立迎送，体现幼儿园教职工应有的姿态。



思考练习

1. 什么是道德？道德涵盖哪些内容？
2. 什么是职业道德？职业道德的特点有哪些？
3. 简述职业道德的要素。
4. 简述幼儿教师职业道德的特征。
5. 简述《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的内容。