



学前儿童英语教育

XUEQIAN ERTONG YINGYU JIAOYU



出版人：王星
策划编辑：张海红
责任编辑：孙琳
装帧设计：黄燕美

ISBN 978-7-5652-3654-9



9 787565 236549 >

定价：39.80元

学前儿童英语教育

主编 石 韧 乌云毕力格图 王 玥



辽宁师范大学出版社

学前教育新形态系列教材

学前儿童英语教育

XUEQIAN ERTONG YINGYU JIAOYU



主编 石 韧 乌云毕力格图
王 玥



辽宁师范大学出版社

学前教育新形态系列教材

学前儿童英语教育

XUEQIAN ERTONG YINGYU JIAOYU



主 编 石 韧 乌云毕力格图
王 玥
副主编 陈秀梅

辽宁师范大学出版社

· 大 连 ·

© 石 韧 乌云毕力格图 王 玥 2021

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童英语教育 / 石韧, 乌云毕力格图, 王玥主编
-- 大连 : 辽宁师范大学出版社, 2021. 11 (2023. 12 重印)
ISBN 978 - 7 - 5652 - 3654 - 9

I. ①学… II. ①石… ②乌… ③王… III. ①英语课
- 学前教育 - 教材 IV. ①G613. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 243467 号

XUEQIAN ERTONG YINGYU JIAOYU
学前儿童英语教育

出 版 人: 王 星
策划编辑: 张海红
责任编辑: 孙 琳
责任校对: 王文燕
装帧设计: 黄燕美

出 版 者: 辽宁师范大学出版社
地 址: 大连市黄河路 850 号
网 址: <http://www.lnnup.net>
<http://www.press.lnnu.edu.cn>
邮 编: 116029
营销电话: (0411)82159913 82159912
印 刷 者: 三河市骏杰印刷有限公司
发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 202mm×278mm
印 张: 12
字 数: 320 千字

出版时间: 2021 年 11 月第 1 版
印刷时间: 2023 年 12 月第 2 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5652 - 3654 - 9

定 价: 39.80 元



PREFACE

前言

党的二十大报告强调，要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

近几年来，随着我国学前教育的发展，社会各界和家长群体更加重视学前儿童英语教育。为适应学前儿童英语教学需要，让学前儿童尽早接触英语，开阔视野，了解不同国家的文化，我们组织了一个由学前教育英语教学骨干教师组成的专业团队研究、设计、编写了本书。本书旨在指导学前教育专业学生利用讲故事、做游戏、角色扮演等情景教学方法，为学前儿童营造语言学习环境，寓教于乐，从而让学前儿童在丰富多彩的活动中愉快学习、健康成长。

本书各单元的课时分配建议如下表所示。

内 容	理论课时	实践课时
第一单元 学前儿童英语教育概述	2	1
第二单元 学前儿童英语学习概述	2	1
第三单元 学前儿童英语教育目标	2	2
第四单元 学前儿童英语教育环境	4	6
第五单元 学前儿童英语教育的原则和常用教学方法	4	6
第六单元 学前儿童英语教学活动的设计与组织	4	8
第七单元 学前儿童渗透性英语教育活动的设计与组织	4	8
第八单元 学前儿童英语教育的评价	4	4
第九单元 学前儿童英语教育师资及其培训	2	2
第十单元 学前儿童英语教学活动内容资料		
总课时（66）	28	38

本书具有以下三点特色。

1. 集理论与教学实践指导为一体

本书内容既包括学前儿童英语教育的原则、目标、方法、评价等理论知



识,也包括学前儿童英语教学活动、渗透性英语教育活动等各种教学实践活动,帮助学前教育专业学生进一步理解如何开展学前儿童英语教育,在以后的工作中学会因材施教。

2. 突出“学前教育+英语教学”的特色

本书所采用的素材具有专业性、实用性和实效性。同时,素材内容并不局限于英语教学,而是涵盖了学前教育的各个学科领域,具有实践指导性。

3. 结合学前儿童英语教学特点,推进课程思政建设

编者积极响应教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求,结合学前教育专业和学前儿童英语教学特点,增加了课程的知识性、人文性,提升了教材的时代性、引领性和开放性。

本书由石韧(辽宁民族师范高等专科学校教师)、乌云毕力格图(辽宁民族师范高等专科学校教师)、王玥(阜新高等专科学校教师)任主编,陈秀梅(辽宁民族师范高等专科学校教师)任副主编。具体编写分工如下:陈秀梅编写第一单元至第三单元,石韧编写第四单元至第六单元,乌云毕力格图编写第七单元和第十单元,王玥编写第八单元和第九单元。

感谢阅读本书的读者!感谢将本书作为教材的教师!尽管我们在编写本书时已竭尽全力,但由于水平有限,书中仍可能存在不妥之处,衷心希望广大读者批评指正。

编者



CONTENTS

目录

第一单元

学前儿童英语教育概述

1

- | | |
|---|------------------------|
| 2 | 模块一 学前儿童英语教育的相关概念和理论基础 |
| 2 | 一、学前儿童英语教育的相关概念 |
| 3 | 二、学前儿童英语教育的理论基础 |
| 5 | 模块二 学前儿童英语教育存在的问题 |
| 5 | 一、学前儿童英语教育实践层面存在的问题 |
| 6 | 二、学前儿童英语教育理论层面存在的问题 |

第二单元

学前儿童英语学习概述

7

- | | |
|----|-------------------------|
| 8 | 模块一 母语习得和英语学习的差异 |
| 8 | 一、学习起点的差异 |
| 8 | 二、学习条件和环境的差异 |
| 8 | 三、学习动机的差异 |
| 8 | 四、语言输入情况的差异 |
| 9 | 模块二 学前儿童的外语学习机制 |
| 9 | 一、学前儿童外语学习过程中的输入研究 |
| 10 | 二、学前儿童外语学习过程中的输出研究 |
| 10 | 模块三 学前儿童英语学习的优势、特点与影响因素 |
| 11 | 一、学前儿童英语学习的优势 |
| 11 | 二、学前儿童英语学习的特点 |
| 12 | 三、学前儿童英语学习的影响因素 |



第三单元	学前儿童英语教育目标	15
16	模块一 学前儿童英语教育目标的含义与作用	
16	一、学前儿童英语教育目标的含义	
16	二、学前儿童英语教育目标的作用	
16	模块二 学前儿童英语教育目标的领域与内容	
16	一、学前儿童英语教育目标涉及的领域	
17	二、学前儿童英语教育目标的具体内容	
19	三、学前儿童各个年龄阶段的英语教育目标分析	
第四单元	学前儿童英语教育环境	21
22	模块一 学前儿童英语教育环境的特质	
22	一、环境的概念	
22	二、环境对学前儿童英语习得的影响	
24	模块二 学前儿童英语教育环境的创设	
24	一、学前儿童英语教育环境创设的原则	
26	二、物质环境创设	
30	三、语言环境创设	
32	四、心理环境创设	
第五单元	学前儿童英语教育的原则和常用教学方法	35
36	模块一 学前儿童英语教育的原则	
36	一、趣味性原则	
37	二、实践性原则	
38	三、情景交际原则	
39	四、渗透性原则	
41	五、直观性原则	
42	模块二 学前儿童英语教育常用的教学方法	
43	一、教学方法的优化选择原则	
43	二、教学方法的具体实施	
第六单元	学前儿童英语教学活动的设计与组织	47
48	模块一 学前儿童英语教学活动的总体设计与组织	
48	一、学前儿童英语教学活动设计的含义	



48	二、学前儿童英语教学活动设计的要素
53	三、学前儿童英语教学计划的结构设计
53	四、学前儿童英语教学活动的组织
54	模块二 学前儿童英语字母教学活动的设计与组织
55	一、学前儿童英语字母教学概述
56	二、学前儿童英语字母教学的方法
57	三、学前儿童英语字母教学活动组织的注意事项
57	四、学前儿童英语字母教学案例
59	模块三 学前儿童英语词汇教学活动的设计与组织
59	一、学前儿童英语词汇教学概述
60	二、英语词汇的选择
60	三、学前儿童英语词汇的教学方法
61	四、学前儿童英语词汇教学活动组织的注意事项
62	五、学前儿童英语词汇教学案例
64	六、学前儿童常用英语单词的分类
65	模块四 学前儿童英语对话教学活动的设计与组织
65	一、学前儿童英语对话教学活动的意义
65	二、英语对话的选择
66	三、学前儿童英语对话的教学方法
67	四、学前儿童英语对话教学活动组织的注意事项
68	五、学前儿童英语对话教学案例
69	六、学前儿童常用英语对话集合
74	模块五 学前儿童英语歌谣教学活动的设计与组织
74	一、学前儿童英语歌谣教学活动概述
75	二、英语歌谣的选择
75	三、学前儿童英语歌谣的教学方法
76	四、学前儿童英语歌谣教学活动组织的注意事项
76	五、学前儿童英语歌谣教学案例
79	模块六 学前儿童英语故事教学活动的设计与组织
79	一、学前儿童英语故事教学活动的意义
80	二、英语故事的选择
81	三、学前儿童英语故事的教学方法
81	四、学前儿童英语故事教学活动组织的注意事项
82	五、学前儿童英语故事教学案例



84	模块七 学前儿童英语歌曲教学活动的设计与组织
84	一、学前儿童英语歌曲教学活动的意义
84	二、英语歌曲的选择
85	三、学前儿童英语歌曲的教学方法
86	四、学前儿童英语歌曲教学活动组织的注意事项
86	五、学前儿童英语歌曲教学案例

第七单元

学前儿童渗透性英语教育活动的设计与组织 89

90	模块一 学前儿童渗透性英语教育活动概述
90	一、学前儿童渗透性英语教育活动的特点
90	二、学前儿童英语教育活动向其他领域渗透的方法
91	模块二 渗透于学前儿童生活活动的英语教育活动的 设计与组织
91	一、渗透于学前儿童生活活动的英语教育活动环节
92	二、渗透于学前儿童生活活动的英语教育活动的 内容
92	三、渗透于学前儿童生活活动的英语教育活动的 设计与组织要点
94	模块三 渗透于学前儿童户外活动的英语教育活动的 设计与组织
94	一、渗透于学前儿童户外活动的英语教育活动环节
95	二、渗透于学前儿童户外活动的英语教育活动的 内容
96	三、渗透于学前儿童户外活动的英语教育活动的 设计与组织要点
97	模块四 渗透于学前儿童游戏活动的英语教育活动的 设计与组织
98	一、渗透于学前儿童游戏活动的英语教育活动环节
98	二、渗透于学前儿童游戏活动的英语教育活动的 内容
99	三、渗透于学前儿童游戏活动的英语教育活动的 设计与组织要点

第八单元

学前儿童英语教育的评价 103

104	模块一 学前儿童英语教育评价概述
104	一、学前儿童英语教育评价的含义和构成
105	二、学前儿童英语教育评价的目的
106	三、学前儿童英语教育评价的原则



107	模块二 学前儿童英语教育评价的标准
107	一、学前儿童英语课程方案的评价标准
107	二、学前儿童英语教育活动实施的评价标准
110	三、学前儿童英语发展的评价标准
111	模块三 学前儿童英语教育评价的程序、类型和方法
111	一、学前儿童英语教育评价的程序
112	二、学前儿童英语教育评价的类型
112	三、学前儿童英语教育评价的方法
113	四、学前儿童英语教育评价的注意事项
115	五、学前儿童英语教学活动的反思
118	模块四 学前儿童英语教育的说课
118	一、说教材
119	二、说教学方法
119	三、说学习方法
120	四、说教学程序
120	五、说教学反思
121	六、走出误区,从本质上理解说课

第九单元**学前儿童英语教育师资及其培训****125**

126	模块一 学前儿童英语教师的专业素质
126	一、思想素质
126	二、道德素质
127	三、知识素质
128	四、能力素质
129	模块二 学前儿童英语教育师资的培养
129	一、职前培养
129	二、在职培训
130	三、终身学习
131	模块三 学前儿童英语教育师资培训资料
131	一、学前儿童英语教育国际音标训练材料
134	二、学前儿童英语教育常用语



第十单元

学前儿童英语教学活动内容资料

141

- | | |
|-----|-------------------|
| 142 | 模块一 学前儿童英语教学活动诗歌选 |
| 166 | 模块二 学前儿童英语教学活动故事选 |
| 173 | 模块三 学前儿童英语教学活动游戏选 |
| 173 | 一、听听是谁? |
| 173 | 二、听口令 |
| 174 | 三、眼睛在哪里? |
| 174 | 四、猜卡片 |
| 174 | 五、传悄悄话 |
| 175 | 六、小雨,小雨,快快走! |
| 175 | 七、西蒙说 |
| 176 | 八、打泡泡 |
| 176 | 九、穿和脱 |
| 176 | 十、过河 |
| 177 | 十一、猜左右 |
| 177 | 十二、魔法袋 |
| 177 | 十三、品尝食物说味道 |
| 177 | 十四、辨形状 |
| 178 | 十五、穿衣服 |
| 178 | 十六、狼来了 |
| 178 | 十七、折一折,画一画 |
| 179 | 十八、猜乐器 |
| 179 | 十九、我喜欢…… |
| 179 | 二十、老鼠和奶酪 |

参考文献

181



第一单元



学前儿童英语教育概述



学习目标

- 掌握学前儿童英语教育的相关概念。
- 了解学前儿童英语教育存在的问题。



思政目标

- 树立正确的学前儿童英语教育观，能够利用学前儿童英语教育相关理论促进学前儿童身心健康发展。

学前儿童英语教育是指在学前教育阶段对学前儿童开展的正式的、专门性的英语语言教育教学活动。



模块一

学前儿童英语教育的相关 概念和理论基础

一、学前儿童英语教育的相关概念

研究和学习学前儿童英语教育，首先需了解与之相关的基本概念。

（一）语言

语言是人类社会中客观存在的一种现象，是社会上约定俗成的一种符号系统。

语言是人类最重要的交际工具和思维工具，是思想的直接表现，是人类区别于其他动物的本质特征之一。语言是以语音为物质外壳、以词汇为建筑材料、以语法为结构规律而构成的体系。

（二）母语

母语是指人类在童年早期从周围环境中自然获得的最初语言，又称为本族语、第一语言。母语是在使用该语言的生活环境中结合智力的发展自然习得的，且母语习得不受时间、场合的限制，人类可以在家庭中及社会环境中大量地接触和使用该语言。

（三）外语

与母语相对的外语指在本国之外使用的语言，是超出国界的第二语言。外语是在人们的日常生活中缺乏广泛交际用途的语言。与母语的习得不同，外语的掌握需要在人为的环境中进行有计划的学习。外语学习往往只能在正式的场合进行。在我国，学前阶段所学习的外语一般为英语。

（四）第二语言

第二语言一般有狭义和广义之分。

狭义的第二语言与外语是有区别的，它一般指在本国与母语同等重要或占更重要地位的一种语言，即除母语之外，在官方、商业及社会生活中广泛应用的语言。在多民族聚居的国家或地区，或在使用两种语言的国家，第二语言仍然是国内的一种语言，也总是存在着使用该语言的人以及比较真实的、自然的语言环境。

广义的第二语言是指掌握母语或第一语言以后通过学习而掌握的任何一种语言。如果所学的第二语言是外国的语言，则可称为外语；但对该学习者而言，这仍然是第二语言。

近几十年来，第二语言逐渐被用来表示所有类型的非本族语，大多数情况下，第二语言和外国语等同于外语。在我国，外语语种一般以英语为主。因此，从广义的概念来看，“外语”“英语”也几乎成了同义词。

（五）习得和学习

对语言的掌握有两种不同的途径和方法，即习得和学习。近年来，随着语言教学理论研究的深入开展，不少学者把习得和学习区分开来。



1. 习得

习得又称获得，是学前儿童在自然语言环境中不经过正式的教授而自然地无意识获得语言的过程。它经历一个从牙牙语、单字句、双词句、简单句、复杂句到熟练掌握母语的过程，与学前儿童的生理发展、认知发展及社会性发展密切相连。习得语言存在于有交际的生活情境中，语言材料是自然的语料。习得是一种特殊的过程，使用特殊的方式，主要包括以下内容。

- (1) 学前儿童运用内在的语言学习能力。
- (2) 习得语言不必专门给学前儿童纠正错误，负面影响小。
- (3) 学前儿童用接触语言的方式习得语言。
- (4) 对语言规则的掌握是无意识的。
- (5) 习得过程由不自觉到自觉。

2. 学习

学习是有意识地研究且以理智的方式来理解某种语言的过程，即学前儿童在正式环境中，有意识、系统地正规学习语言的过程。

(六) 学前儿童英语教育

学前儿童英语教育是指在学前教育阶段，对学前儿童开展的正式的、专门性的英语语言教育教学活动。具体来说，就是幼儿园一般每天或两三天一次，安排半小时左右的时间，由教师有目的、有计划地教授学前儿童有关英语的语言知识和技能，学前儿童调动注意力进行有意识的学习。此时，英语是作为一门语言学科、语言课程被教授的。

二、学前儿童英语教育的理论基础

(一) 学前儿童英语教育的生理学理论基础——关键期理论

19世纪60年代，法国研究者布洛卡发现，大脑与人的语言活动的关系最为密切。左脑负责语言，是人脑的语言表达中枢，此处有前语言皮质，即布洛卡区。神经生理学家彭菲尔德和罗伯茨于1959年提出了语言学习的“关键期假说”：左脑布洛卡区在2—4岁时开始快速发育；12岁后，绝大部分人的布洛卡区会关闭，此时再学外语，大脑已经无法把外语直接储存在布洛卡区，而是储存在记忆区，运用时就没有那么自如灵活了。

1967年，伦内伯格发表了重要著作《语言的生物学基础》。在书中他指出，在早期，儿童的大脑两个半球都参与语言学习，因此儿童更容易掌握一门语言，随后语言能力就只停留在右半球，发生偏侧化现象。错过早期语言发展的最佳时期将对语言发展造成难以弥补的损失。

儿童获得语言具有“关键期”已不再是一种假说，而是已经得到许多实验与观察证实的科学事实。1992年，多伦多大学语言学家钱伯斯发表《方言习得》一文，文章表明语言获得确实有关键期。美国罗格斯大学认知科学中心的斯特朗斯沃德在分析了众多的语言获得案例以后最终得出结论：在关键期以后，人类习得语言的能力随年龄的增长而减弱。

从关键期理论来看，学前儿童正处于语言发展的关键期，其英语学习能否获得良好的发展，关键在于教育工作者能否把握良好的时机。

(二) 学前儿童英语教育的心理学理论基础——建构主义理论

建构主义理论是认知心理学派的一个分支。瑞士著名的儿童心理学家皮亚杰是认知发展领域极



有影响力的一位心理学家，他关于建构主义理论的基本观点是，幼儿是在与周围环境相互作用的过程中逐步构建起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展的。

建构主义理论的核心是以幼儿为中心，强调幼儿对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。建构主义理论对学前儿童英语教育的指导意义是：在教育教学中，教师要意识到学前儿童学习的是有意义、能够激发其兴趣的知识；教师作为主导者，要通过创设适宜的情景为学前儿童提供具有真正意义的交际任务，促进学前儿童主动建构、习得语言。

（三）学前儿童英语教育的语言学理论基础——二语习得

20世纪70年代以来，人们对二语习得从各个角度进行了研究，有的研究侧重于描写，有的研究偏重于假设，有的研究则注重实验。这些研究都对二语习得的实践产生了积极的影响，其中影响较大的有监控理论和二语习得环境理论。

1. 监控理论

美国著名语言学家斯蒂芬·克拉申的监控理论是20世纪末影响最大的二语习得理论。他把监控理论归结为5项基本假说：语言习得与学习假说、自然顺序假说、监控假说、语言输入假说和情感过滤假说。

克拉申认为，第二语言习得涉及两个不同的过程：习得过程和学习过程。习得是在自然运用语言的过程中发生的，是一个潜意识的过程；学习是在儿童正式学习语言形式特征时发生的，是一个有意识的过程。通过习得而掌握某种语言的人，能够轻松流利地使用该语言进行交流；而通过学习掌握某种语言的人，只能运用该语言的规则进行语言的监控。通过对一种语言的学习，人们发现习得方式比学习方式更为重要。

2. 二语习得环境理论

二语习得环境理论认为，就某一生物的发展而言，重要的不是先天因素，而是后天的经验。第二语言习得就是克服旧的语言习惯，即母语的干扰，培养新的语言（第二语言）习惯的过程。近年来，环境理论阵营又提出“文化迁移模式”。该理论认为，学习者在学习过程中受与本族语者之间的社会距离和心理距离的影响。社会距离是指学习者作为社会群体的一员与说另一种语言的社会群体的接触。心理距离是指学习者作为个体所受到的影响因素。这些社会和心理变量构成第二语言习得的一个重要因素——文化迁移，即学习者适应一种新文化的过程。第二语言习得只是文化迁移的一个方面，学习者向目的语迁移的程度，学习者对目的语文化的接触、适应、接受和趋同程度决定其二语习得的程度。

综上所述，无论是从生理学角度、心理学角度，还是从语言学角度，学前儿童英语教育的开展和实践都是有理有据的。学前儿童英语教师应深入学习相关理论，将其引入情景教学，创造良好的语言环境，让学前儿童沉浸在愉快的英语语言教育环境中，受英语文化的熏陶，从而更好、更快地习得英语。



模块二



学前儿童英语教育 存在的问题

一、学前儿童英语教育实践层面存在的问题

（一）学前儿童英语教育的目标不明确

当前的学前儿童英语教育实践形式多样、良莠不齐。学前儿童英语教育的组织者对学前儿童英语教育的目标定位不明确、不统一，较为混乱。例如，许多幼儿园出于一种盲目跟风、攀比的心态，把英语教育当作装饰幼儿园的“门面”，当成获得家长青睐、谋取利润的手段，形式主义和功利主义相当严重。有的幼儿园把英语教育的目标定位在对英语字母、单词的认读上，或者把学前儿童掌握单词的数量作为一种目标追求，把英语教育的目标定位在培养学前儿童英语口语能力的发展上，甚至直接把英语教育的目标定位在开发学前儿童的智能上。

（二）学前儿童英语教育的内容叙述不统一

学前儿童英语教育的内容直接体现在学前儿童英语教育所用教材之中，而当前学前儿童英语教育所用教材缺乏规范性，没有统一的要求和审定标准。市面上的教材种类繁多，有中国本土化教材，也有国外学前儿童学习英语的原版教材；有立足于学前儿童字母和单词学习的教材，也有侧重于学前儿童听说能力培养的教材。教材的种类之多令人眼花缭乱，难辨优劣。

（三）学前儿童英语教育的方法有待改进

学前儿童英语教育中所用的方法反映的是教育的理念、教育的追求等。

采用以教师为中心的教学法，往往注重的是教师塑造能力的发挥。在这种教学过程中，教师以自己的英语语言水平影响学前儿童，通过创造、模仿、强化和重复行为，让学前儿童掌握英语知识，如字母、单词、句子等。学前儿童掌握英语语言知识成为教师追求的结果。

采用以学前儿童为中心的教学法，在某种程度上提升了学前儿童对英语学习的兴趣，考虑到了学前儿童学习过程中的动机、需要和情感，但往往又造成整个活动组织的混乱，最终削弱了学前儿童学习英语的效果。

有的幼儿园在开展英语教育活动时理念与行动脱节，所追求的目标与实现目标的手段相矛盾。怎样科学地开展英语教育活动？使用何种方法能更好地提升学前儿童学习英语的效果？这些一直都是学前教育界关注的课题。

（四）学前儿童英语教育的评价标准有待规范化

教育界对于学前儿童英语教育活动开展的科学性和有效性还是颇有争议。如何对学前儿童英语教育进行评价？从一线幼儿园到教育行政部门，并没有统一的评价标准。虽然2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）和2012年出台的《3—6岁儿童学习与发展指南》对幼儿园语言领域的教育提出了明确的目标和实施建议，但具体到非母语的英语教育，



如何监管和指导依然问题重重。另外，在学前儿童英语教育的实践中，如何去评价学前儿童英语学习的进步与发展，评价的依据是什么，都是值得认真研究的问题。

（五）学前儿童英语教育的师资培养有待专业化

当前学前儿童英语教师的专业素质是制约学前儿童英语教育发展的瓶颈，这也成为学前儿童英语教育遭到许多非议的重要原因之一。据统计，目前将近 95% 的学前儿童英语教师的从业资质是通过在职培训获得的。一般的做法是，要么把学前儿童教师“英语化”，要么把英语教师“幼教化”。但这不能完全满足时代对学前儿童英语教师的专业化要求。短期培训固不可少，但学前儿童英语教育的发展更需要经过长期专业学习的英语教师。因而，在各类高等师范院校开设专门的学前儿童英语教育专业，培养具有一定研究能力的高素质专职学前儿童英语教师便成了一种时代选择和需求，这也是突破学前儿童英语教育发展瓶颈的重要途径之一。

二、学前儿童英语教育理论层面存在的问题

（一）理论研究滞后于实践

在当前学前儿童英语教育的过程中存在着一对矛盾，那就是不断发展、丰富的英语教育实践与落后的理论研究之间的矛盾。也正是理论研究的整体滞后，造成了学前儿童英语教育实践总体上缺乏规范性，最终导致学前儿童英语教育的实践更多依赖于经验的引导，或者照搬中小学的教育思路。如果想改善这种情况，就必须确立学前儿童英语在整个幼儿园课程体系中的地位，探究学前儿童英语教育的价值所在，并且需要教育行政部门与广大学前教育工作者给予教育实践以极大的关注并提供适宜的智力扶持。

（二）研究缺乏系统性

学前儿童英语教育理论研究的目的是通过对学前儿童英语教育的实践，进行概括和反思，形成学前儿童英语教育的各个要素的结构及运作规律，用来指导和规范该学科教育的实践。目前，学前儿童英语教育各要素的研究比较零散，不管是对教育方法的探索和教育内容的组织，还是师资的培养和教育评价的手段，都还处于初步研究阶段。尤其是把学前儿童英语作为一门完整的学科来构建，即对学前儿童英语教育的各个要素进行全方位的研究依然处在探索之中，远未达到成熟和系统化的程度。



思考练习

1. 什么是学前儿童英语教育？
2. 学前儿童英语教育存在哪些问题？